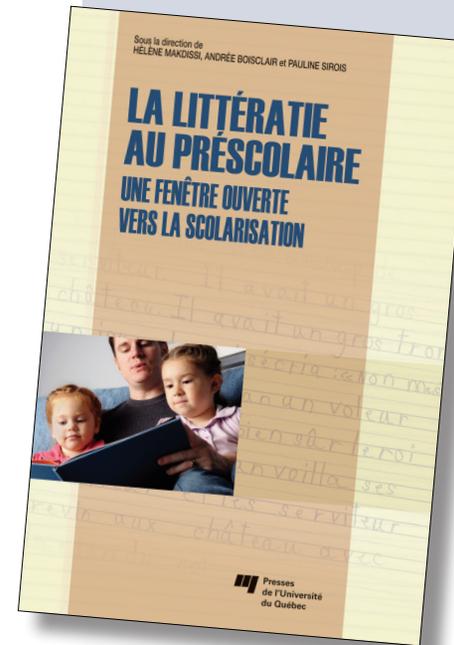


LA LITTÉRATIE AU PRÉSCOLAIRE

Une fenêtre ouverte vers la scolarisation



Sous la direction de
**Hélène Makdissi,
Andrée Boisclair
et Pauline Sirois**

2010, 342 pages
978-2-7605-2428-6

40\$ | **30€**

LA PLUPART DES ÉTUDES SUR LA compréhension et la production de la langue écrite s'appuient sur des interventions axées sur des unités microstructurales comme la connaissance des lettres, la conscience phonologique et la correspondance graphophonémique (décodage). Mais comment la maîtrise de ces connaissances pourrait-elle générer, à elle seule, la compréhension des textes? De plus, il a été démontré que nombre d'enfants en difficulté au regard de la langue écrite maîtrisent très bien ces éléments de microstructure sans toutefois comprendre

DISTRIBUTEURS

CANADA

PROLOGUE INC.

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

FRANCE

DISTRIBUTION AFPU
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE

SERVIDIS SA

AFRIQUE

ACTION PÉDAGOGIQUE POUR
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...
OU AU WWW.PUQ.CA**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec 

 **Presses
de l'Université
du Québec**

ce qu'ils lisent ou sans pouvoir rédiger des textes cohérents. Il convient donc de se tourner vers d'autres fondements au cœur de la compréhension et de la production des textes écrits.

En mettant en relief le rôle de la conversation dans l'émergence de la littératie et le développement précoce du langage, en soulignant l'importance des discussions et l'exploitation de la littérature jeunesse et en s'intéressant à l'aspect culturel et à l'entrée formelle dans l'écrit d'un système d'écriture alphabétique comme celui de la langue française, les auteurs montrent comment le dialogue, centré sur les réflexions et les propos de l'enfant dans divers contextes, permet de construire le sens littéraire par un raisonnement et une langue qui se complexifient progressivement.

LES AUTEURES

- ▶ *Hélène Makdissi, professeure agrégée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, a développé un modèle d'intervention basé sur l'utilisation du livre comme source de développement, notamment par la lecture interactive dirigée sur un questionnaire causal axé sur les émotions et les buts des protagonistes.*
- ▶ *Andrée Boisclair, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, a fondé, après plus de 20 ans de recherche, l'École oraliste de Québec pour enfants sourds.*
- ▶ *Pauline Sirois est professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et cofondatrice de l'École oraliste de Québec pour enfants sourds. Ses travaux de recherche portent sur la conceptualisation de modèles d'apprentissage de l'écrit.*

LES COLLABORATEURS

<i>Ioanna Berthoud-Papandropoulou</i>	<i>Helga Kilcher</i>
<i>Marie-Hélène Blais-Bergeron</i>	<i>Karine Lavoie</i>
<i>Andrée Boisclair</i>	<i>Hélène Makdissi</i>
<i>Mélanie Darveau</i>	<i>Katherine Nelson</i>
<i>Nathalie Doré</i>	<i>El Hadi Saada</i>
<i>Jean-Jacques Ducret</i>	<i>Claudia Sanchez</i>
<i>Christiane Gamba</i>	<i>Pauline Sirois</i>
<i>Émilie Hébert</i>	<i>Anne van Kleeck</i>
<i>Frank Jamet</i>	<i>Edy Veneziano</i>
<i>Lea Kessler Shaw</i>	

SOMMAIRE

■ INTRODUCTION

Les développements fondateurs à l'orée de la scolarisation

■ LE RÔLE DE LA CONVERSATION DANS L'ÉMERGENCE DE LA LITTÉRATIE

La discussion au regard du développement de la pensée chez le jeune enfant
Le développement de la capacité d'élaborer conjointement des significations ■ La discussion source de développement, de complexification de la pensée

Le développement d'un système symbolique socialement partagé

Vers une théorie du développement de la sémantique expérientielle ■ *Savoir/connaître* et *penser* chez les enfants de 2 à 4 ans et leurs parents

Conversation et littératie

Le fonctionnement conversationnel de base ■ Conversations médiatisées par un tiers ■ Conversations comportant une ambiguïté linguistique ■ Inférences d'états mentaux à partir de marques modales ■ Extensions conversationnelles, métalangage et littératie

■ L'EXPLOITATION DE LA LITTÉRATURE JEUNESSE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Peut-on aider l'enfant à mieux raconter? Les effets de deux méthodes d'intervention : conversation sur les causes et modèle de récit

Le récit ■ Méthode ■ Résultats ■ Discussion

Le dialogue : moteur du développement d'une zone d'intersubjectivité littéraire servant la compréhension des textes écrits

Cadre théorique ■ Illustration du modèle par extrait de conversations avec des enfants du préscolaire ■ La lecture interactive : construction d'une zone dialogique d'intersubjectivité littéraire ■ Méthodologie ■ Résultats

La compréhension narrative en situation de lecture d'images à 3 ans

Cadre théorique ■ Cadre méthodologique ■ Résultats ■ Discussion

Temps, causalité et conduite du récit chez le jeune enfant

L'intérêt de l'enfant de 3 et de 4 ans ■ La construction et l'appropriation de la notion d'âge et des notions de temps « socialement organisées » chez l'enfant entre 3 et 5 ans ■ Résultats de l'enquête sur le développement des compétences relatives à la sériation temporelle et causale chez le jeune enfant

■ L'ASPECT CULTUREL ET L'ENTRÉE FORMELLE DANS L'ÉCRIT

Les facteurs culturels et la promotion de la lecture interactive chez les familles d'enfants d'âge préscolaire

La pratique de la lecture interactive chez la famille euro-américaine de classe moyenne et les croyances qu'elle reflète ■ Autres croyances observées, dans certains groupes culturels, contraires aux valeurs prônées par le dialogue en cours de lecture ■ D'où viennent ces différentes valeurs et croyances? Examen plus approfondi des cultures collectivistes et individualistes ■ Les différences culturelles quant aux idées sur la façon de favoriser l'apprentissage chez l'enfant ■ Mises en garde relatives à la prise en compte de la culture ■ Intervention et culture

Écriture et entrée dans l'écrit

Cadre théorique ■ Méthodologie ■ Analyse des résultats

■ CONCLUSION

Du préscolaire au primaire : avenues prospectives en recherche et en intervention

La maternelle : l'entrée dans la culture scolaire ■ Les fondements cognitifs et langagiers : un programme pour le préscolaire ■ Le choix d'une pédagogie développementale : l'intervention dans la zone de proche développement (ZPD) chez le sujet construisant ses connaissances