

INTERVENIR AUPRÈS D'ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

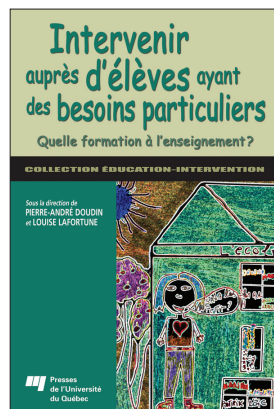
Quelle formation à l'enseignement?

Sous la direction de
PIERRE-ANDRÉ DOUDIN et LOUISE LAFORTUNE

Comment intervenir efficacement face aux besoins particuliers manifestés par certains élèves afin de faciliter leur intégration scolaire et optimiser leur développement intellectuel, affectif et social? Quels principes pourraient alors guider la formation à l'enseignement afin de répondre au mieux à ces besoins particuliers?

Ce livre tente d'apporter des éléments de réponse en rassemblant des contributions provenant de différents horizons: le Québec, la Suisse et l'Italie. Par-delà les spécificités de ces systèmes d'éducation, les politiques qui y sont menées et les expériences réalisées, plusieurs constats s'imposent: l'instauration de mesures d'aide visant l'inclusion en classe ordinaire d'élèves à besoins particuliers; l'élaboration d'un cadre légal; la réallocation des ressources financières et humaines; une meilleure formation à l'enseignement, etc.

C'est pourquoi les auteurs, après avoir dressé un état de la situation, soulignent les problèmes didactiques en se centrant sur les apprentissages fondamentaux que sont l'écriture et les mathématiques, abordent la prévention des difficultés dans des contextes institutionnels très divers et analysent le lien essentiel entre une pratique d'inclusion et l'équité.



2006, 260 pages, 978-2-7605-1386-0

37\$ | 27€

DISTRIBUTEURS

CANADA

PROLOGUE INC.

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

FRANCE

DISTRIBUTION AFPU

DISTRIBUTION SODIS

SUISSE

SERVIDIS SA

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...
OU AU WWW.PUQ.CA**

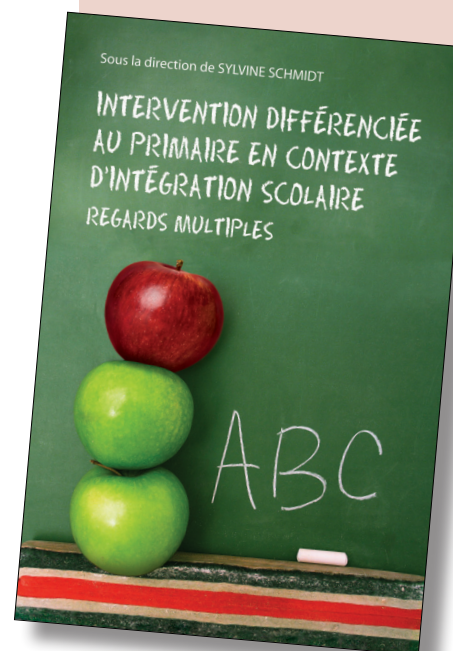
Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

Intervention différenciée au primaire en contexte d'intégration scolaire

Regards multiples

Sous la direction de
Sylvine Schmidt

2009, 170 pages
978-2-7605-2472-9



19\$ | 14€

CONFORMÉMENT À LA POLITIQUE de l'adaptation scolaire adoptée au Québec en 1999, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport préconise que l'intégration scolaire soit le moyen privilégié d'enseignement auprès de tous les élèves. Or intervenir en classe ordinaire pour répondre aux besoins de tout élève, qu'il présente ou non des difficultés dans son parcours scolaire, représente le plus grand défi des enseignants. Mal préparés pour faire face à une classe incluant des élèves en difficulté, ils déplorent le peu ou

Presses
de l'Université
du Québec

le manque d'information et de soutien qu'ils reçoivent. Il importe donc d'identifier des pratiques de classe pouvant nourrir leur réflexion et mieux les orienter au regard des interventions éducatives efficaces dans un contexte d'intégration scolaire. C'est le but poursuivi par cet ouvrage. Il s'inspire d'une recherche de terrain menée dans la classe d'une enseignante exceptionnelle, Calypso, dont les interventions se sont révélées fructueuses à plusieurs égards. Les pratiques de classe de Calypso sont décrites et analysées selon quatre volets : la gestion de classe, la qualité de la relation maître-élèves, l'enseignement du français et l'enseignement des mathématiques. Les fondements philosophiques de Calypso en matière d'éducation, ainsi que la pertinence et la cohérence de l'ensemble de ses actions, sont une source de réflexion d'une grande richesse. La pratique d'une enseignante est une totalité complexe et, dans l'activité en classe, les interventions qui relèvent de chacune des dimensions cognitive, médiative, affective, sociale et institutionnelle sont interdépendantes. C'est leur conjonction au cours de l'action, de manière stable et récurrente, qui crée les conditions favorables à l'apprentissage, comme il a été possible de l'observer dans la classe de Calypso.

L'AUTEURE

- *Sylvine Schmidt est professeure titulaire au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke. Elle s'intéresse notamment au rôle du langage et des interactions sociales dans le développement de la pensée mathématique de ces élèves. Elle a dirigé la recherche à l'origine de cet ouvrage portant sur les conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage en classe ordinaire au primaire.*

AVEC LA COLLABORATION DE

Anne Lessard
Hélène Makdissi

Claudine Mary
Hassane Squalli

Michèle Venet

ET LA PARTICIPATION DE

Andréanne Paradis
Edwidge Ducreux

Marie-Chantal Loiselle

SOMMAIRE

Une étude des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage en classe ordinaire au troisième cycle du primaire

■ CALYPSO

L'école Saturne et sa directrice

Milieu scolaire et profils des élèves « à risque » ■ Modalités d'identification et d'intégration des élèves « à risque » ■ Rôle de la direction d'école au regard d'une politique d'intégration scolaire

Calypso, enseignante à l'école Saturne

Identification des élèves « à risque » ■ Soutien à l'enseignement ■ Intégration scolaire et rôle de l'enseignante ■ Modalités, contenu et nature des interventions ■ Gestion des comportements ■ Perceptions à l'égard des élèves « à risque » et leurs parents

■ LA GESTION DE CLASSE

Cadres de référence, de méthodologie et d'analyse

Illustration de la pratique de Calypso en gestion de classe à l'aide du modèle théorique

Le cœur du modèle de gestion : les valeurs ■ L'organisation ■ L'observation systématique ■ La communication et la collaboration ■ L'analyse réflexive ■ L'établissement de relations harmonieuses ■ L'élaboration et le maintien d'un système disciplinaire

L'élaboration et le soutien d'une diversité de démarches pédagogiques

■ LA QUALITÉ DE LA RELATION ENSEIGNANTE-ÉLÈVE : UNE SIMPLE AFFAIRE DE CŒUR ?

Problématique

Cadre théorique

Méthodologie

Résultats

Les comportements qui révèlent la sensibilité de l'enseignante aux besoins socioaffectifs et cognitifs de ses élèves

■ LES CONTEXTES D'ENSEIGNEMENT FAVORISANT L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE DANS LA PRATIQUE DE CALYPSO

Cadre de référence

L'acte de lire et ses composantes ■ Les difficultés suscitées par l'acte de comprendre en lecture

Cadre méthodologique

Approche et démarche de recherche ■ Preuve de réussite ■ Les tâches retenues ■ Construction de la grille pour les analyses qualitatives ■ Les analyses quantitatives

Résultats

Présentation de la grille d'analyse qualitative

Représentation des catégories de la grille d'analyse et illustration des tendances fortes chez les deux enseignantes

Une conception traditionnelle et une conception socioconstructiviste de la lecture ■ Résultats quantitatifs

■ LES CONDITIONS FAVORABLES À L'APPRENTISSAGE MATHÉMATIQUE DES ÉLÈVES À RISQUE DANS LA PRATIQUE DE CALYPSO

La pratique d'enseignement de Calypso en mathématiques

Conditions favorables liées aux activités mathématiques provoquées chez les élèves, à la gestion de la rencontre des élèves aux savoirs et à l'intégration de l'élève en difficulté dans les activités de la classe

Cadre de méthodologie et d'analyse

Rappel du cadre méthodologique général ■ La grille d'analyse ■ La définition opératoire du concept de « réussite »

Illustration des situations

« Les pizzas » ■ « La composition de problèmes à partir d'une expression numérique » ■ « La vente de livres »

■ CONCLUSION