



Marie-Catherine St-Pierre, Véronique Dalpé, Pascal Lefebvre, Céline Giroux

2010 | 298 pages

978-2-7605-2457-6 **43,00 \$** PAPIER

978-2-7605-2458-3 **32,99 \$** PDF

978-2-7605-2989-2 **32,99 \$** EPUB

DIFFICULTÉS DE LECTURE ET D'ÉCRITURE

Prévention et évaluation orthophonique auprès des jeunes

Plusieurs jeunes présentent des difficultés de lecture et d'écriture. Cela nuit à leurs apprentissages, à la poursuite de leurs études et à leur implication active dans la société. Les intervenants qui travaillent auprès de ces jeunes doivent considérer une grande diversité de courants de pensée, ce qui complexifie la prise de décisions quant aux actions à entreprendre pour les aider.

En établissant un pont entre les connaissances scientifiques contemporaines et l'expertise clinique, cet ouvrage est l'un des rares en langue française qui propose des pratiques fondées sur les données issues de la recherche en langage écrit. Plus précisément, ce livre adopte une perspective langagière des difficultés de la lecture et de l'écriture et suggère une démarche clinique aux orthophonistes impliqués dans la prévention et l'évaluation des difficultés du langage écrit. Il s'agit d'une ressource indispensable à la formation et au perfectionnement des orthophonistes et des intervenants œuvrant en langage écrit auprès de la petite enfance et des jeunes d'âge préscolaire et scolaire.

TABLE DES MATIÈRES

COURANTS THÉORIQUES ET LANGAGE ÉCRIT

- Les sciences cognitives
- Les sciences sociales
- L'intégration des multiples perspectives théoriques
- Composantes de la lecture et de l'écriture
- Versant réceptif : lecture
- Versant expressif : écriture

HABILITÉS MISES EN JEU DANS LA LECTURE ET L'ÉCRITURE ET FACTEURS D'INFLUENCE

- Habiletés préalables à la lecture et à l'écriture
- Identification de mots et orthographe
- Compréhension de lecture et production de textes
- Facteurs influençant la lecture et l'écriture

DIFFICULTÉS EN LANGAGE ÉCRIT :

- Conceptualisations et terminologies contemporaines
- Évolution des conceptualisations et des terminologies
- Critères diagnostiques
- Nomenclature contemporaine des difficultés du langage écrit

PRÉVENTION DES DIFFICULTÉS DU LANGAGE ÉCRIT

- Prévalence des difficultés du langage écrit
- Persistance des difficultés du langage écrit
- Conceptualisation de la prévention
- Contribution des orthophonistes
- Habiletés prédictives des compétences en langage écrit
- Environnement de littératie
- Dépistage
- Promotion des facteurs de protection
- Réponse à l'intervention

DÉMARCHE D'ÉVALUATION DES DIFFICULTÉS DU LANGAGE ÉCRIT

- Collecte de données
- Analyse des données
- Interprétation des résultats
- Établissement du profil du jeune
- Conclusion orthophonique

AUTEURS

MARIE-CATHERINE ST-PIERRE, Ph. D., est orthophoniste et professeure adjointe à l'Université Laval.

VÉRONIQUE DALPÉ, MOA, est orthophoniste en pratique privée.

PASCAL LEFEBVRE, Ph. D., est orthophoniste et professeur adjoint à l'Université d'Ottawa.

CÉLINE GIROUX, MOA, est conseillère aux affaires professionnelles à l'Ordre des orthophonistes et des audiologistes du Québec et orthophoniste à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys sur l'île de Montréal.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL

France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter

PUQ.CA



Presses
de l'Université
du Québec