



Caroline Bouchard et Nathalie Fréchette

2010 | 582 pages

Collection Éducation à la petite enfance

978-2-7605-2444-6 **61,00 \$** PAPIER

978-2-7605-2445-3 **45,99 \$** PDF

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT DE 6 À 12 ANS EN CONTEXTES ÉDUCATIFS

À l'école primaire, les enseignants et enseignantes, de même que les éducateurs et éducatrices en service de garde, occupent un rôle de premier plan dans le développement global de l'enfant. Aussi, la connaissance approfondie des différentes dimensions de ce développement leur est essentielle pour mieux soutenir l'enfant dans ses apprentissages.

En raison du vif intérêt suscité par *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, Caroline Bouchard et Nathalie Fréchette ont poursuivi leur travail afin d'offrir un autre ouvrage de référence couvrant la période de l'âge scolaire chez l'enfant. Basé sur un modèle similaire au précédent, le livre présente les plus importantes notions relatives au développement global des 6 à 12 ans. Chacun des aspects – neurologique, moteur et psychomoteur, socio-affectif, cognitif et langagier – y est traité en détail, à la fois sous les angles théorique et pratique. Des exercices récapitulatifs et réflexifs enrichissent le propos.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction : le développement global de 6 à 12 ans

Définition • Portrait de l'ouvrage

Le cerveau de l'enfant : le développement neurologique de 6 à 12 ans

Le cerveau se développe • La tour de contrôle : cortex préfrontal • J'apprends grâce à la malléabilité de mon cerveau : plasticité cérébrale et apprentissage • Le cerveau et l'apprentissage de la lecture : bases neurologiques de la lecture • Soutenir le développement neurologique : pratiques éducatives et enseignantes • Le stress et le développement neurologique : approfondissement

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 6 À 9 ANS

J'agis et je grandis : le développement moteur et le développement psychomoteur de 6 à 9 ans

Mon corps change : croissance • Je joue et je découvre les sports : motricité globale • Je contrôle les mouvements de mes doigts : motricité fine • J'agis pour comprendre : développement psychomoteur • Soutenir le développement moteur et psychomoteur : pratiques éducatives et enseignantes • Des difficultés motrices et psychomotrices : approfondissement

Moi et les autres : le développement socioaffectif de 6 à 9 ans

Je construis ma personnalité : théorie d'Erikson • Qui suis-je? : concept de soi • J'apprécie qui je suis : estime de soi • J'entre en relation avec autrui : interactions sociales entre pairs • Les maux pour s'exprimer : agressivité et comportements d'agression • Soutenir le développement socioaffectif : pratiques éducatives et enseignantes • L'intimidation : approfondissement

Je m'ouvre sur le monde : le développement cognitif de 6 à 9 ans

Je construis mon intelligence : théorie de Piaget • Je pense en interaction avec autrui : théorie historicoculturelle de Vygotski • Je traite l'information : traitement de l'information • Une ou des formes d'intelligence : intelligences multiples • Je saisis ce que les autres pensent et ressentent : pensée sociale • Le bien et le mal : développement de la pensée morale • J'apprends à me questionner et à réfléchir : philosophie pour enfant • Soutenir le développement cognitif : pratiques éducatives et enseignantes • Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : approfondissement

J'apprends à lire et à écrire : le développement du langage, de la lecture et de l'écriture de 6 à 9 ans

Mes acquis à l'oral : développement du langage oral • Mon entrée formelle dans l'écrit : développement du langage écrit • Soutenir le développement du langage, de la lecture et de l'écriture : pratiques éducatives et enseignantes • La présentation d'albums de littérature de jeunesse : approfondissement

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 9 À 12 ANS

Je grandis en santé : le développement moteur et le développement psychomoteur de 9 à 12 ans

Mon corps change : croissance • Je contrôle mes mouvements : développement moteur • Je me représente mon corps : schéma corporel et image corporelle • J'expérimente : développement psychomoteur • Je prends soin de ma santé : saines habitudes de vie • Soutenir le développement moteur et psychomoteur : pratiques éducatives et enseignantes • La puberté : approfondissement

J'interagis avec les autres et j'apprends à me définir : le développement socioaffectif de 9 à 12 ans

Je définis graduellement ma personnalité : théorie d'Erikson • Je me connais mieux : concept de soi • J'apprends à m'apprécier : estime de soi • Je vis en collectivité : relations avec les pairs • Je pars pour l'école des grands : transition vers le secondaire • Soutenir le développement socioaffectif : pratiques éducatives et enseignantes • Les troubles du comportement : approfondissement

Ma pensée se complexifie : le développement cognitif de 9 à 12 ans

Du concret à l'abstrait : théorie de Piaget • Les fonctions mentales supérieures : théorie historicoculturelle de Vygotski • Je manipule efficacement les informations : traitement de l'information • J'ai du succès dans mes études : réussite scolaire • J'aime l'école : motivation scolaire • Le bien ou le mal : développement moral • Soutenir le développement cognitif : pratiques éducatives et enseignantes • Les enfants aux potentiels cognitifs différents : approfondissement

Je deviens un communicateur, un lecteur et un scripteur stratégique :

le développement du langage, de la lecture et de l'écriture de 9 à 12 ans

Je communique : développement du langage oral • Je deviens un lecteur stratégique : appropriation de la lecture • Je deviens un scripteur stratégique : appropriation de l'écriture • J'aime lire et écrire : motivation en lecture et en écriture • Soutenir le développement du langage, de la lecture et de l'écriture : pratiques éducatives et enseignantes • J'apprécie des œuvres littéraires : approfondissement

AUTEURES

CAROLINE BOUCHARD, Ph. D., est psychologue du développement de l'enfant, professeure agrégée et chercheuse au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle enseigne notamment au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, bien qu'elle ait déjà donné des cours dans le cadre de la formation initiale et continue auprès d'éducatrices, du personnel responsable de la pédagogie et de gestionnaires en services de garde pendant cinq ans à l'Université du Québec à Montréal.

NATHALIE FRÉCHETTE, M. Ps. en psychologie, est professeure au Département de psychologie au Collège Édouard-Montpetit où elle enseigne, entre autres, le développement de l'enfant aux étudiantes du programme de techniques d'éducation à l'enfance.

Avec la collaboration de Caroline Bégin, Geneviève Cadoret, Annie Charron, Robert Rigal et Emmanuelle Roy.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : Patrimoine SPRL

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA