

ÉLEVER LA CONSCIENCE HUMAINE PAR L'ÉDUCATION

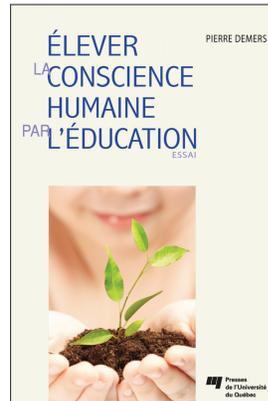
PIERRE DEMERS

Ce livre lève le voile de la confusion terminologique qui entoure l'éducation. Une grande illusion consiste à nous faire croire qu'en scolarisant et en instruisant les jeunes, on les éduque. Au mieux, on les prépare à s'adapter à des sociétés dépassées dans leurs bases même, ce dont ils souffrent énormément. Au pire, on les perd dans une spirale infernale d'une déformation indécente, ce qui a des conséquences dramatiques sur leur vie. Cette fausse vision a assez duré.

Dans cet ouvrage, Pierre Demers propose une révolution éducative afin de libérer les jeunes par une éducation qui les humanise. C'est en leur offrant une expérience profondément spirituelle, qui fait opposition au matérialisme ambiant, que tout jeune apprendra enfin à découvrir, à savourer et à cultiver sa vie intérieure.

Notre avenir collectif doit passer par l'actualisation du potentiel entier de la jeunesse du monde. Nos jeunes possèdent la capacité de refonder le monde sur des assises qu'eux seuls peuvent imaginer.

Cet ouvrage repose sur la rencontre de l'auteur avec des jeunes sur une période d'une trentaine d'années et présente l'espoir unique que constitue leur pleine formation humaine.



2008, 180 pages, 978-2-7605-1554-3

23 \$ | 17 €

DISTRIBUTEURS

CANADA

PROLOGUE INC.

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

FRANCE

DIFFUSION AFPUD
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE

SERVIDIS SA

AFRIQUE

ACTION PÉDAGOGIQUE POUR
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...
OU AU WWW.PUQ.CA**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

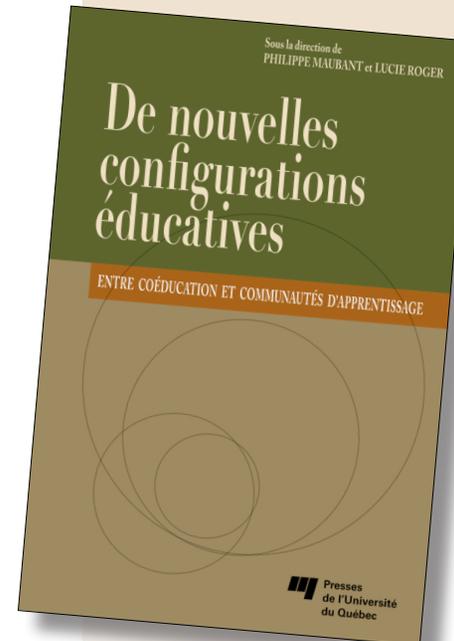
DE NOUVELLES CONFIGURATIONS ÉDUCATIVES

Entre coéducation
et communautés d'apprentissage

Sous la direction de
**Philippe Maubant
et Lucie Roger**

2010, 186 pages
978-2-7605-2577-1

22 \$ | 16 €



Presses
de l'Université
du Québec

L'ÉDUCATION N'EST PAS UNE ACTIVITÉ circonscrite aux institutions scolaires. La famille, tout comme les maisons des jeunes, les écoles d'arts et les équipes sportives, sont tous des milieux de développement personnel et social pour l'apprenant. La présence et l'essor de ces communautés d'apprentissage et des nouvelles configurations éducatives qui en découlent, notamment sur le plan virtuel avec les blogues et les forums de discussion, bouleversent les modèles éducatifs traditionnels. La coéducation, qui cherche à dépasser la stricte relation duale avec

l'éduqué en mobilisant différents porteurs de savoirs dans des contextes variés, est-elle un modèle prometteur? Si chaque éducateur peut se nourrir de l'apport des autres acteurs impliqués dans cet espace éducatif partagé, la démultiplication des approches et des intervenants comporte des risques, dont celui de noyer les élèves dans un flot d'informations anomiques. Ce sont donc les tenants et aboutissants de cette co-intervention complexe qu'éclaircissent pour nous les auteurs de ce livre.

LES AUTEURS

- ▶ *Philippe Maubant a un doctorat en sciences de l'éducation de l'Université de Lyon II. Il est professeur-chercheur à l'Université de Sherbrooke et directeur de l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPÉ). Spécialiste des fondements de l'éducation, de l'histoire des conceptions éducatives et des idées pédagogiques dans l'enseignement scolaire et en formation des adultes, ses travaux de recherche portent principalement sur l'analyse des pratiques éducatives et sur les processus de professionnalisation. En mobilisant la problématique de l'alternance, ses différentes publications cherchent à rendre compte des processus d'apprentissage dans les formations professionnelles.*
- ▶ *Lucie Roger est doctorante à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est membre de deux équipes de recherche subventionnées (le Centre de recherche sur l'intervention éducative et l'Équipe de recherche sur l'analyse des pratiques éducatives en contexte scolaire). Assistante et professionnelle de recherche, elle collabore à plusieurs projets de recherche et elle est engagée activement dans le développement de l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives. Ses travaux se situent principalement dans le champ de la didactique professionnelle et portent sur les situations d'apprentissage professionnel dans le contexte particulier de la formation à l'enseignement.*

LES COLLABORATEURS

Jean-Pierre Astolfi
Jimmy Bourque
Jean Houssaye
Jean-Claude Kalubi
Thérèse Laferrière
François Larose
Claude Leclerc

Yves Lenoir
Claude Lessard
Philippe Maubant
Louise Ménard
Isabel Orellana
Lucie Roger

SOMMAIRE

- **Hommage à Jean-Pierre Astolfi**
- **Introduction – Des communautés apprenantes à la coéducation : itinéraires des nouvelles configurations éducatives**
Philippe Maubant et Lucie Roger
- **L'école et les savoirs face à la coéducation**
Jean-Pierre Astolfi
- **Vouloir la coéducation, une fausse bonne idée?**
Jean Houssaye
- **La culture de l'interaction sociale dans une classe secondaire en réseau**
Thérèse Laferrière et Louise Ménard
- **Coéducation et prévention de l'illettrisme**
Claude Leclerc
- **Topique de l'influence dans les communautés apprenantes : les relations entre les élèves du primaire participant aux rencontres du conseil de coopération**
Jean-Claude Kalubi
- **La nature et les effets de la relation école-famille sur le fonctionnement des institutions du point de vue des directions d'école québécoises**
François Larose, Jimmy Bourque et Claude Lessard
- **La communauté d'apprentissage : une stratégie pédagogique novatrice face aux enjeux d'un contexte en mutation**
Isabel Orellana
- **La coéducation comme vecteur des valeurs de l'école nouvelle dans les écoles alternatives du Québec : une étude de cas**
Lucie Roger
- **L'école doit-elle former des individus ou des sujets sociaux? Questions au néolibéralisme triomphant à propos des rapports entre individualisme et communauté éducative**
Yves Lenoir
- **Conclusion**
Lucie Roger et Philippe Maubant