

DES STRATÉGIES RÉFLEXIVES-INTERACTIVES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES

La formation en éducation et en santé

Comment rendre ses actions de formation plus réflexives-interactives ?
Comment favoriser le développement de compétences ?
Quelles adaptations apporter dans les domaines de l'éducation et de la santé ?
Quels principes privilégier ?

Des stratégies réflexives-interactives pour le développement de compétences. La formation en éducation et en santé est le résultat de plusieurs années de formation de Louise Lafortune. Tous les projets d'accompagnement-formation réalisés depuis plus de 25 années donnent lieu à des stratégies réflexives-interactives partagées en 5 axes et 17 principes, adaptables dans la formation tant dans les domaines de l'éducation que de la santé. L'esprit de ce livre consiste à se créer son « sac à dos virtuel de stratégies » à intégrer à ses pratiques actuelles, surtout si elles s'inscrivent dans une perspective socioconstructiviste et visent le développement de compétences. Ce livre s'adresse donc à toute personne qui enseigne, forme, accompagne en éducation et en santé afin de rendre ses interventions plus réflexives et interactives.

Louise Lafortune

Collection Fusion

2012 | 222 pages | 22,00 \$

978-2-7605-3389-9

978-2-7605-3390-5

978-2-7605-3391-2

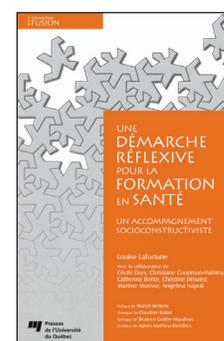
DISPONIBLE EN LIBRAIRIE

POUR COMPLÉTER VOTRE LECTURE

UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE
POUR LA FORMATION EN SANTÉ

Louise Lafortune

2012 | 278 pages | 27,00 \$



978-2-7605-3386-8



PUQ.CA

L'AUTEURE

LOUISE LAFORTUNE, Ph. D. en sciences de l'éducation, est professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle est consultante dans les domaines de l'éducation et de la santé, particulièrement pour l'accompagnement-formation d'un changement, et l'élaboration de référentiel de compétences, de formation et d'évaluation.

AVEC LA COLLABORATION DE Marcel Bettens, Catherine Bonte, Claudine Bultot, Joelle Collin, Christiane Coopman-Mahieu, Sophie Courtens, Christine Droulez, Nathalie Dubar, Valérie Dumont, Cécile Dury, Bénédicte Duchêne, Béatrice Gobbe-Maudoux, Brigitte Lenne, Agnes Mathieu-Hendricx, Martine Morisse, Angelina Napoli et Chantal Rasneur

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL
France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA
Afrique : Action pédagogique pour l'éducation et la formation

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

 **Presses
de l'Université
du Québec**

Tél. : 418 657-4399
Courriel : puq@puq.ca



pressesUQ

TABLE DES MATIÈRES

Préface

Marcel Bettens

Prologue

Claudine Bultot

Axe 1. Vers une autonomie de pensée ou culture professionnelle

- Principe 1. Avoir une perspective réflexive-interactive
- Principe 2. Donner une place à la pratique réflexive dans la formation-accompagnement
- Principe 3. Passer des impressions à l'analyse, tout en augmentant le degré de réflexivité
- Principe 4. Viser une cohérence entre pensées et actions, entre théorie et pratique
- Principe 5. Utiliser la synthèse et l'analyse en complémentarité
- Principe 6. Exercer un jugement professionnel en agissant de manière éthique et critique

Axe 2. Vers des pratiques socioconstructivistes

- Principe 7. Viser à «faire faire» au lieu de faire, à «faire dire» au lieu de dire, à «faire construire» au lieu de construire pour l'autre
- Principe 8. Partir de ce que les personnes apprenantes font déjà et de ce qu'elles ont à faire
- Principe 9. Assurer une préparation associée à une planification et à une anticipation
- Principe 10. Utiliser un moyen transversal : le questionnement

Axe 3. Vers une collaboration professionnelle

- Principe 11. Prendre des décisions collectivement vers une collaboration professionnelle
- Principe 12. S'assurer d'un passage à l'action selon un projet décidé collectivement

Axe 4. Pour une dimension affective dans une perspective professionnelle

- Principe 13. Partir de ce qui est positif, ce qui est à améliorer, ce qui fonctionne bien...
- Principe 14. Assurer une écoute et un soutien sans préjugés, idées préconçues ou jugements de valeur
- Principe 15. Tenir compte de la dimension affective dans une perspective cognitive et professionnelle

Axe 5. Garder des traces pour favoriser la recherche dans la formation-accompagnement

- Principe 16. Mettre en place un enseignement, une formation-accompagnement qui suscite l'écriture réflexive
- Principe 17. Associer la recherche à un projet de formation-accompagnement

Épilogue

Béatrice Gobbe-Maudoux

Postface

Agnès Mathieu-Hendricx