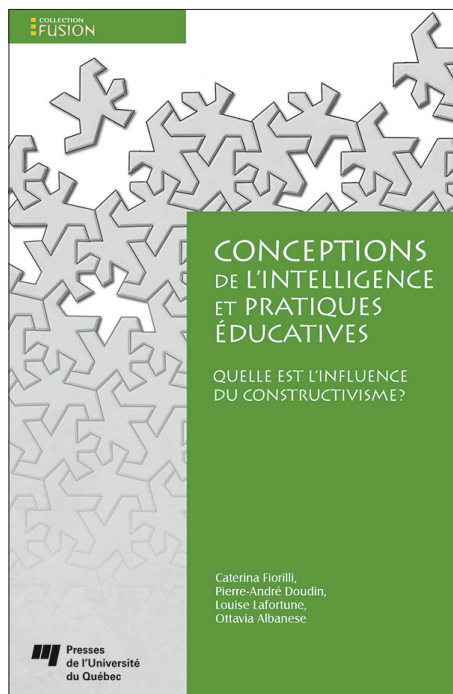




**Presses  
de l'Université  
du Québec**



**Caterina Fiorilli  
Pierre-André Doudin  
Louise Lafortune  
Ottavia Albanese**

2012 | 158 pages | 22 \$

978-2-7605-3524-4

978-2-7605-3525-1 

978-2-7605-3526-8 

**DISPONIBLE EN NOVEMBRE 2012**

# CONCEPTIONS DE L'INTELLIGENCE ET PRATIQUES ÉDUCATIVES

## Quelle est l'influence du constructivisme ?

Jusqu'à quel degré croyez-vous que l'intelligence est innée ? Comment pensez-vous que l'école peut contribuer au développement de l'intelligence ? Réfléchir à ces questions aide à cerner ses représentations de l'intelligence qui influencent ses pratiques éducatives.

Très vite, on se trouve confronté à interpréter les différences entre ses élèves et leurs résultats. Si, d'un côté, on est formé selon les théories de l'intelligence les plus récentes, de l'autre, on développe ses propres conceptions en fonction de ses croyances. Des conceptions innéistes, laissant penser que les capacités des enfants sont relativement immuables et innées, auront des incidences sur l'enseignement opposées à des conceptions constructivistes, laissant entendre que l'éducation joue un rôle actif dans le développement de l'intelligence.

Après avoir présenté les principales définitions de la connaissance et les plus importantes théories scientifiques à propos de l'intelligence, les auteurs abordent le rapport émotionnel à l'enseignement et les pratiques éducatives qui en découlent.



## LES AUTEURS

**CATERINA FIORILLI** est docteure et professeure de psychologie du développement et de l'éducation à la Faculté des sciences de la formation de l'Université LUMSA de Rome (Italie).

**PIERRE-ANDRÉ DOUDIN**, docteur en psychologie, est professeur à l'Université de Lausanne et à la Haute école pédagogique du canton de Vaud à Lausanne (Suisse).

**LOUISE LAFORTUNE**, Ph. D. en sciences de l'éducation, est professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

**OTTAVIA ALBANESE**, Ph. D., est professeure de psychologie du développement et de l'éducation à la Faculté des sciences de la formation de l'Université Milano-Bicocca (Italie).

### Distribution

Canada : Prologue inc.  
Belgique : Patrimoine SPRL  
France : SODIS / AFPU-Diffusion  
Suisse : Servidis SA  
Afrique : Action pédagogique pour l'éducation et la formation

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

 **Presses  
de l'Université  
du Québec**

Tél. : 418 657-4399  
Courriel : puq@puq.ca



pressesUQ

## TABLE DES MATIÈRES

### Représentations de la connaissance

- Rapport entre croyances et connaissances
- Sens et valeurs de vérité du savoir
- Représentations, théories et conceptions
- Systèmes de connaissance et de croyances enseignantes
- Expériences actuelles dans la profession enseignante et mémoire des expériences passées
- Persistance et changement des croyances
- Rôle de la formation dans les transformations des croyances enseignantes
- Conclusion : rôle des connaissances et des croyances dans les pratiques professionnelles

### Croyances et pratiques éducatives enseignantes

- Le concept d'intelligence dans le monde scientifique
- Conceptions populaires de l'intelligence
- Conceptions enseignantes
- Des conceptions aux pratiques éducatives
- Conclusion : entre conceptions scientifiques et populaires

### Formation et transformation des conceptions sur le développement de l'intelligence

- Rôle de l'expérience
- Rôle du contexte
- Rôle de la formation
- Rôle de la culture pédagogique d'appartenance
- Conceptions constructivistes vs risques d'épuisement professionnel (*burnout*)
- Conclusion : évolution des conceptions de l'intelligence

### Innisme et constructivisme dans les interactions en classe

- Asymétries dans l'interaction enseignant-élèves
- Emploi des questions
- Une recherche dans les classes primaires
- Enseignement collaboratif
- Conclusion : conceptions de l'intelligence et interactions en classe

### L'intelligence : conceptions des élèves

- Que pensent les enfants de l'intelligence : aspects évolutifs et sociaux
- Conception de l'intelligence des enfants et processus de scolarisation
- Naît-on intelligent ou le devient-on ?
- Objectifs d'apprentissage et conceptions de sa propre intelligence
- Contextes d'apprentissage et relations éducatives
- Conclusion : variables intervenant sur les conceptions de l'intelligence

