



DÉVELOPPEMENT ET PERSÉVÉRANCE PROFESSIONNELS DANS L'ENSEIGNEMENT Oui, mais comment ?

Pour répondre aux nombreuses mutations du domaine de l'enseignement, sur le plan de la population scolaire, des philosophies d'enseignement ou encore des politiques de gestion des écoles, la formation initiale des enseignants s'est professionnalisée. Toutefois, pour assurer la qualité des systèmes éducatifs, il est crucial que le développement professionnel soit un processus continu. Malheureusement, la possibilité de participer aux activités de développement professionnel n'est pas offerte à tous les enseignants débutants, en raison des difficiles conditions d'embauche. Il n'est pas étonnant, dans ce contexte, que beaucoup d'enseignants abandonnent la profession avant même d'avoir pu acquérir les habiletés nécessaires à la création d'un climat d'apprentissage efficace pour les élèves.

Associant la persévérance professionnelle au développement professionnel, les auteurs de cet ouvrage collectif proposent des réflexions approfondies afin de favoriser l'insertion professionnelle des enseignants débutants. Que ce soit par l'entremise de l'exploration théorique, des expériences de formation liées aux stages, des savoirs développés par une analyse réflexive, des représentations quant à la collaboration professionnelle et interprofessionnelle ou de l'analyse de programmes de soutien à l'insertion professionnelle, chaque contribution soulève un aspect capital en vue d'interventions précoces et mieux ciblées en réponse aux besoins des enseignants.

Sous la direction de **Liliane Portelance,**
Stéphane Martineau
et **Joséphine Mukamurera**

2014 | 256 pages

978-2-7605-4039-2 **25,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4040-8 **18,99 \$** PDF

978-2-7605-4041-5 **18,99 \$** EPUB

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION. Développement et persévérance professionnels : enjeux pour la profession enseignante et l'efficacité des systèmes éducatifs

Joséphine Mukamurera, Liliane Portelance et Stéphane Martineau

Le développement professionnel et la persévérance en enseignement : éclairage théorique et état des lieux

Joséphine Mukamurera

L'identification des besoins d'accompagnement des étudiants du préscolaire en vue d'améliorer leur insertion professionnelle

Catherine Van Nieuwenhoven et Sabine Van Mosnenck

Évolution des médiations dans les écrits réflexifs des étudiants en formation à l'enseignement primaire

Alexandre A.J. Buysse et Céline Renaulaud

Quel est le sentiment d'efficacité personnelle d'étudiants en enseignement en adaptation scolaire et sociale dans le cadre du stage d'intégration à la vie professionnelle, dernier stage de la formation initiale ?

France Dufour, Hélène Meunier et Christophe Chénier

Perceptions des facteurs de risque et de protection liés à l'insertion professionnelle chez des enseignants débutants en éducation physique et à la santé

Johanne Grenier, Charlotte Beaudoin, Mylène Leroux, Marie-Claude Rivard et Sylvain Turcotte

Surmonter les défis inhérents à l'insertion professionnelle : vers une exploration du processus de résilience d'enseignants débutants du préscolaire et du primaire

Mylène Leroux

Difficultés d'enseignants débutants du primaire sur le plan de leur compétence scripturale en contexte d'insertion professionnelle

Geneviève Carpentier et Mylène Leroux

Les postures de l'accompagnateur : au service ou au détriment de l'émancipation professionnelle de l'enseignant débutant ?

Isabelle Vivegnis, Liliane Portelance et Catherine Van Nieuwenhoven

Analyse de la relation mentorale entre un enseignant débutant et son mentor

Stéphane Martineau, Liliane Portelance, Annie Presseau et Isabelle Vivegnis

La collaboration dans les milieux d'accueil des enseignants débutants

Isabelle Boies et Liliane Portelance

Travailler collectivement au bénéfice d'une école inclusive : exploration des difficultés des enseignants novices au travers de l'élaboration d'une ressource informatique

Corinne Mérini, Serge Thomazet et Elvire Gaimie

CONCLUSION. Constats et perspectives pour soutenir le développement et la persévérance professionnels en enseignement

Stéphane Martineau, Liliane Portelance et Joséphine Mukamurera

AUTEURS

LILIANE PORTELANCE, Ph. D. en psychopédagogie, est professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle est chercheure régulière du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

STÉPHANE MARTINEAU, Ph. D., est professeur titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR et chercheur régulier du CRIFPE.

JOSÉPHINE MUKAMURERA, Ph. D., est professeure titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est chercheure régulière au CRIFPE.

Avec la collaboration de Charlotte Beaudoin, Isabelle Boies, Alexandre A.J. Buysse, Geneviève Carpentier, Christophe Chénier, France Dufour, Elvire Gaimie, Johanne Grenier, Mylène Leroux, Stéphane Martineau, Hélène Meunier, Joséphine Mukamurera, Corinne Mérini, Liliane Portelance, Annie Presseau, Céline Renaulaud, Marie-Claude Rivard, Serge Thomazet, Sylvain Turcotte, Sabine Van Mosnenck, Catherine Van Nieuwenhoven et Isabelle Vivegnis.

Distribution

Canada : Prologue inc.

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Belgique : Patrimoine SPRL

Suisse : Servidis SA

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 300 livres
à feuilleter

PUQ.CA



**Presses
de l'Université
du Québec**