



**Claude Dugas
Mathieu Point**

avec la collaboration de **Jean-François Brunelle**

2014 | 300 pages

978-2-7605-3918-1 **31,99 \$** PDF

L'INCLUSION EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Notions théoriques et applications pédagogiques

Les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDA) présentent des différences qui les amènent à percevoir la vie d'une façon particulière. Pour insuffler à ces élèves la passion pour le mouvement, le jeu et l'activité physique, l'enseignant en éducation physique doit s'approprier leurs réalités et ajuster ses interventions selon les besoins et les limites de chacun.

Cet ouvrage numérique vise à outiller l'enseignant pour le développement d'un cadre pédagogique tenant compte des élèves EHDA. Il contient de multiples informations pertinentes sur les différents troubles et déficiences que l'enseignant peut rencontrer dans le milieu scolaire :

- les déficiences sensorielles : déficience visuelle et déficience auditive ;
- les déficiences motrices : lésions traumatiques à la moelle épinière, spina-bifida, amputation des jambes, trouble de l'acquisition de la coordination et déficience motrice cérébrale ;
- les déficiences de développement et d'apprentissage : déficience intellectuelle, trisomie 21 et troubles du spectre de l'autisme ;
- les autres déficiences : diabète, épilepsie et asthme.

L'ouvrage guidera l'enseignant dans la planification d'activités et de séquences d'apprentissage et d'évaluation adaptées à ces différents troubles et déficiences.

TABLE DES MATIÈRES

SECTION 1	CONTEXTE GÉNÉRAL
CHAPITRE 1.	Définitions et philosophie éducative
CHAPITRE 2.	Inclusion en éducation physique
SECTION 2	INFORMATIONS SUR LES DIFFÉRENTES DÉFICIENCES ET TROUBLES POSSIBLES DANS LE MILIEU SCOLAIRE QUÉBÉCOIS
Section 2A	Déficiences sensorielles
CHAPITRE 3.	Déficiência visuelle
CHAPITRE 4.	Déficiência auditive
CHAPITRE 5.	Développement et individualisation des éducatifs pour les élèves ayant des déficiences sensorielles
Section 2B	Déficiences motrices
CHAPITRE 6.	Lésions traumatiques à la moelle épinière et spina-bifida
CHAPITRE 7.	Amputation des jambes
CHAPITRE 8.	Développement et individualisation des jeux pour les élèves ayant des déficiences motrices
CHAPITRE 9.	Trouble de l'acquisition de la coordination
CHAPITRE 10.	Déficiência motrice cérébrale
Section 2C	Déficiences du développement et de l'apprentissage
CHAPITRE 11.	Déficiência intellectuelle
CHAPITRE 12.	Trisomie 21
CHAPITRE 13.	Troubles du spectre de l'autisme
CHAPITRE 14.	Développement et individualisation des éducatifs pour les élèves ayant des déficiences de développement et d'apprentissage
Section 2D	Autres déficiences
CHAPITRE 15.	Diabète de type 1
CHAPITRE 16.	Épilepsie
CHAPITRE 17.	Asthme
CHAPITRE 18.	Développement et individualisation des éducatifs pour les élèves présentant d'autres types de déficiences
SECTION 3	CONTEXTUALISATION ET PLANIFICATION DES ACTIVITÉS ET SÉQUENCE DES APPRENTISSAGES ET DES ÉVALUATIONS
CHAPITRE 19.	Développement moteur
CHAPITRE 20.	Principes de base en entraînement
CHAPITRE 21.	Évaluation
CHAPITRE 22.	Histoire de l'enseignement aux élèves ayant un handicap et des sports adaptés
ANNEXE 1.	Portrait québécois des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EHDAA) (2009-2010) et effets secondaires de certains médicaments
ANNEXE 2.	Certains sites québécois en lien avec le sport adapté

AUTEURS

CLAUDE DUGAS est titulaire d'un doctorat en kinésiologie obtenu à l'Université de Waterloo. Il est professeur au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il enseigne aux étudiants du baccalauréat et de la maîtrise dans le programme de formation des enseignants en éducation physique et des spécialistes en kinésiologie. Il mène des études sur différentes thématiques liées à l'adaptation des pratiques pour favoriser l'inclusion des personnes ayant un handicap ou une déficiéce dans le cadre des activités physiques et sportives.

MATHIEU POINT est titulaire d'un doctorat en éducation et il est professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est membre chercheur de la Chaire de recherche Normand-Maurice et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Ses travaux portent sur la pédagogie inclusive, les interactions sociales et le jeu auprès des enfants et des jeunes ayant une déficiéce intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

Avec la collaboration de Jean-François Brunelle.

Distribution

Membre de
L'ASSOCIATION
NATIONALE
DES ÉDITEURS
DE LIVRES

DeMarque

Entrepôt du livre numérique ANEL-DeMarque

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 300 livres
à feuilleter

PUQ.CA



**Presses
de l'Université
du Québec**