



LES 16-24 ANS À L'ÉDUCATION DES ADULTES

Besoins et pistes d'intervention

De plus en plus de jeunes choisissent de quitter l'école secondaire pour les centres d'éducation des adultes (CÉA) dans l'intention d'obtenir un premier diplôme de niveau secondaire ou les préalables nécessaires à l'entrée dans un programme de formation professionnelle. Or ces jeunes manifestent une diversité de besoins tributaires d'un ensemble de facteurs sur les plans personnel, familial et environnemental. Comment répondre à cette diversité de besoins? Quelles pistes d'intervention sont les plus susceptibles de soutenir la réussite et le bien-être de ces jeunes?

C'est à partir d'une étude menée auprès de 610 jeunes de 16 à 24 ans inscrits à la formation générale des adultes (FGA) dans différentes régions du Québec que les auteures de cet ouvrage dressent le portrait des besoins psychologiques (bien-être personnel et ressources intra-individuelles), psychopédagogiques (perception de soi, sentiment d'autoefficacité, estime de soi) et pédagogiques (soutien à l'apprentissage) de ces jeunes. Une attention particulière est portée aux besoins différenciés selon le genre et l'âge (16 à 18 ans et 19 à 24 ans), et des pistes d'action sont proposées en réponse à ceux-ci. Les besoins d'ordre professionnel manifestés cette fois par les enseignants des CÉA sont également explorés, et des mesures de soutien susceptibles d'éclairer ces enjeux professionnels sont suggérées. L'ouvrage répond à une préoccupation croissante de nombreux intervenants de la formation générale des adultes à l'égard de la prise en compte de la diversité des élèves qui leur sont confiés.

Michelle Dumont et Nadia Rousseau

2016 | 186 pages

Collection Éducation - Intervention

978-2-7605-4448-2 **25,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4449-9 **18,99 \$** PDF

978-2-7605-4450-5 **18,99 \$** EPUB



TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE 1 Les centres d'éducation des adultes : un contexte de formation populaire auprès des 16 à 24 ans

1. Le passage de l'école secondaire au CÉA : une expérience scolaire améliorée
2. L'obtention d'un premier diplôme de niveau secondaire : un objectif toujours présent
3. Un projet de recherche pour mieux comprendre les besoins des jeunes de 16 à 24 ans inscrits à la FGA

CHAPITRE 2 Le profil psychologique des jeunes de 16 à 24 ans inscrits à l'éducation des adultes

1. Le bien-être personnel et les ressources intra-individuelles : clarification des concepts
2. Le profil psychologique des jeunes de 16 à 24 ans à la FGA
3. Les interventions à privilégier à la lumière du profil psychologique des jeunes

CHAPITRE 3 Le profil psychopédagogique des jeunes de 16 à 24 ans inscrits à l'éducation des adultes

1. Une incursion dans l'univers du regard sur soi : clarification des concepts
2. Le profil psychopédagogique des jeunes de 16 à 24 ans à la FGA
3. Les interventions à privilégier à la lumière du profil psychopédagogique des jeunes

CHAPITRE 4 Les besoins psychologiques et psychopédagogiques des jeunes

1. Les besoins des jeunes adultes : connaissances actuelles
2. Les besoins différenciés des jeunes de 16 à 24 ans

CHAPITRE 5 Les besoins pédagogiques des jeunes

1. Les principaux besoins pédagogiques des 16 à 18 ans
2. Les principaux besoins pédagogiques des 19 à 24 ans
3. La particularité des besoins pédagogiques dans le discours des 16 à 18 ans

CHAPITRE 6 Les besoins de formation des enseignants

1. La collaboration avec les professionnels
2. La communication élève-enseignant
3. La communication avec une variété d'intervenants
4. La gestion de classe et la gestion de crise
5. La planification de l'enseignement
6. La motivation des apprenants
7. Le besoin de formation relativement aux apprenants ayant des troubles d'apprentissage

CHAPITRE 7 L'éducation des adultes : quelques recommandations pour mieux répondre aux besoins des jeunes

1. Quelques recommandations pour mieux répondre aux besoins des jeunes ayant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation
2. Quelques recommandations pour mieux répondre aux besoins de formation des enseignants
3. Quelques pistes de réflexion

AUTEURES

MICHELLE DUMONT, Ph. D., est professeure titulaire au Département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), chercheure à la Chaire de recherche Normand-Maurice, et membre du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF) à l'UQTR et de l'équipe de recherche Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ). Elle s'intéresse entre autres au lien stress-détresse, au stress de performance, à la gestion du stress, à la réussite scolaire, aux facteurs de protection et à l'adaptation psychosociale des adolescents.

NADIA ROUSSEAU, Ph. D., est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR, titulaire de la Chaire de recherche Normand-Maurice, responsable du QISAQ et chercheure au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Lauréate d'un prix d'excellence en recherche en 2009, elle s'intéresse aux jeunes ayant des troubles d'apprentissage ou autres défis scolaires, à la pédagogie de l'inclusion scolaire et au processus de changement de pratiques en contextes éducatifs.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : Patrimoine SPRL

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA