



LA PÉDAGOGIE DE L'INCLUSION SCOLAIRE

3^e édition

Accueillir tous les enfants dans la classe ordinaire, considérer avant tout ce qui les rassemble plutôt que ce qui les distingue... voilà ce que met de l'avant cet ouvrage qui vise à contribuer à l'émergence d'une pratique pédagogique inclusive responsable en s'appuyant sur ce qu'elle est fondamentalement et sur les changements organisationnels et pédagogiques qu'elle sous-tend.

Entièrement réorganisée et comportant de nouveaux chapitres, cette troisième édition reflète les progrès de la recherche en matière d'inclusion scolaire et répond aux préoccupations grandissantes du personnel enseignant relativement à la pratique de l'inclusion scolaire. Réunissant les textes d'une trentaine de chercheurs, elle permet de développer une meilleure compréhension de ce qu'est l'inclusion scolaire et de découvrir des dimensions planificatrices et créatrices liées à toute pratique pédagogique destinée à une diversité d'élèves. Elle comprend également un glossaire des concepts clés facilitant l'utilisation d'un langage commun chez l'ensemble des acteurs de la pédagogie inclusive.

Essentiel à la formation initiale et continue en éducation, cet ouvrage montre que l'éducation inclusive est certes un projet ambitieux, mais combien stimulant, et ce, tant pour les acteurs de l'éducation qui se l'approprient que pour l'ensemble des membres de la communauté qui en bénéficient.

Sous la direction de Nadia Rousseau

2015 | 542 pages

Collection Éducation - Intervention

978-2-7605-3995-2 **55,00 \$** PAPIER

978-2-7605-3996-9 **39,99 \$** PDF

978-2-7605-3997-6 **39,99 \$** EPUB

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

La pédagogie de l'inclusion scolaire : un défi ambitieux, mais combien stimulant
Nadia Rousseau

PARTIE 1 COMPRENDRE L'INCLUSION SCOLAIRE ET SES EFFETS

C'est mon école à moi aussi... Les caractéristiques essentielles de l'école inclusive
Nadia Rousseau, Luc Prud'homme et Raymond Vienneau

La pédagogie de l'inclusion : une pédagogie de la diversité
Corina Borri-Anadon, Maryse Potvin et Julie Larochelle-Audet

L'inclusion scolaire et la dénormalisation : proposition d'un nouveau paradigme
Angèle AuCoin et Raymond Vienneau

Les effets de l'inclusion scolaire : une recension des écrits (2000 à 2014)
Raymond Vienneau et Cynthia Thériault

PARTIE 2 DÉPARTAGER LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS DE CHACUN

Les attitudes des différents acteurs scolaires à l'égard de l'inclusion
Stéphanie Bélanger

L'enseignant inclusif
André C. Moreau

Les ressources qui gravitent autour de l'enseignant et de l'élève en contexte d'inclusion
Pauline Beaupré et Luce Landry, avec la collaboration de Sylvie Tétreault

La collaboration famille-école-communauté : pour une inclusion réussie
Rollande Deslandes

PARTIE 3 SE DONNER UN CADRE DE RÉFÉRENCE

L'individualisation de l'enseignement pour les élèves intégrés en classe ordinaire : mieux définir pour mieux intervenir
Mélanie Paré et Nathalie S. Trépanier

Le modèle du développement humain et du processus de production du handicap de Fougeyrollas
Charles Paré, Ghyslain Parent, Marie-Pier Beaulieu, Sylvain Letscher et Mathieu Point

La créativité au service de l'inclusion : à la recherche d'une pédagogie pour tous les enfants
Sylvie Ouellet

PARTIE 4 FACILITER LES TRANSITIONS

La transition vers la maternelle d'enfants ayant des besoins particuliers : la planification et les stratégies d'intervention
Georgette Goupil, Alain Côté et Jean-Robert Poulin

La transition entre scolarité obligatoire et formation professionnelle : en marge de l'inclusion
Pierre Curchod

PARTIE 5 S'APPROPRIER CERTAINES VOIES D'ACTION

Se former à un enseignement pour tous les élèves
Luc Prud'homme

La planification de l'enseignement *a priori* en fonction de la diversité des élèves : une logique préventive et proactive
Léna Bergeron

Le développement des pratiques inclusives au secondaire : repères d'action et de réflexion
Geneviève Bergeron

Les stratégies d'enseignement pour une classe inclusive
Line Massé

La pédagogie universelle et la technologie d'aide : deux voies complémentaires favorisant le soutien tantôt collectif, tantôt individuel aux apprentissages
Nadia Rousseau, Nathalie Paquet-Bélanger, Brigitte Stanké et Léna Bergeron, avec la collaboration de Mylène Renaud

Glossaire

DIRECTRICE

NADIA ROUSSEAU, Ph. D. en psychopédagogie, est professeure en adaptation scolaire au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle est titulaire de la Chaire de recherche Normand-Maurice, chercheure au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et responsable du regroupement Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ).

Avec la collaboration de Angèle AuCoin, Marie-Pier Beaulieu, Pauline Beaupré, Stéphanie Bélanger, Geneviève Bergeron, Léna Bergeron, Corina Borri-Anadon, Alain Côté, Pierre Curchod, Rollande Deslandes, Georgette Goupil, Luce Landry, Julie Larochelle-Audet, Sylvain Letscher, Line Massé, André C. Moreau, Sylvie Ouellet, Nathalie Paquet-Bélanger, Charles Paré, Mélanie Paré, Ghyslain Parent, Mathieu Point, Maryse Potvin, Jean-Robert Poulin, Luc Prud'homme, Nadia Rousseau, Brigitte Stanké, Cynthia Thériault, Nathalie S. Trépanier et Raymond Vienneau.

Distribution

Canada : Prologue inc.

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Belgique : Patrimoine SPRL

Suisse : Servidis SA

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter



**Presses
de l'Université
du Québec**

PUQ.CA