



Sous la direction de Brigitte Stanké

2016 | 240 pages

978-2-7605-4436-9 **45,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4437-6 **37,99 \$** PDF

978-2-7605-4438-3 **37,99 \$** EPUB

LES DYSLEXIES- DYSORTHOGRAPHIES

Les dyslexies-dysorthographies sont un trouble d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe qui peut entraîner de faibles compétences en langage écrit. Or maîtriser la langue écrite est indispensable dans la société d'aujourd'hui. Il s'agit d'une pierre angulaire essentielle à la démocratie et à l'économie des pays du monde. Heureusement, les récentes découvertes scientifiques ont permis de mieux comprendre et de cerner ce trouble développemental ainsi que de reconnaître plusieurs facteurs cognitifs associés à son origine.

Cet ouvrage – qui couvre la période de l'enfance à l'âge adulte – propose une synthèse des recherches scientifiques actuelles sur l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe ainsi que sur les dyslexies-dysorthographies. Il aborde également les conséquences scolaires et psychoaffectives de ces troubles. Unique en son genre, ce livre présente des sujets peu abordés dans les écrits, mais essentiels à une bonne compréhension de ces troubles et de leurs conséquences. Trois différents sous-types de dyslexies-dysorthographies sont traités plus particulièrement dans des chapitres distincts : la dyslexie-dysorthographie phonologique, les dyslexies-dysorthographies par trouble de l'empan visuoattentionnel et la dyslexie-dysorthographie mnésique. Un chapitre est par ailleurs entièrement consacré aux actions à entreprendre pour développer le sentiment d'autoefficacité des élèves ayant des troubles d'apprentissage et pour favoriser la persévérance scolaire.

Les étudiants universitaires en formation dans les domaines de l'orthophonie et des sciences de l'éducation ainsi que les orthophonistes, les orthopédagogues et les enseignants pourront parfaire leurs connaissances sur l'apprentissage du langage écrit et des dyslexies-dysorthographies grâce à la lecture de cet ouvrage.



TABLE DES MATIÈRES

L'ABC DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRIT POUR MIEUX EN PRÉVENIR LES DIFFICULTÉS

Pascal Lefebvre

1. L'importance de la prévention
2. Les habiletés principales de la lecture et de l'écriture
3. Le traitement visuel
4. L'identification de mots
5. La compréhension de textes
6. La calligraphie
7. L'orthographe
8. La production de textes

LES DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES DÉVELOPPEMENTALES

Pascal Lefebvre et Brigitte Stanké

1. La vedette déchuée des troubles d'apprentissage
2. Les définitions de la dyslexie-dysorthographe développementale
3. Les déficits associés aux dyslexies-dysorthographies développementales
4. L'identification de la dyslexie-dysorthographe développementale

LA DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHIE PHONOLOGIQUE

Brigitte Stanké et Pascal Lefebvre

1. Une définition de la dyslexie-dysorthographe phonologique
2. La capacité de traitement phonologique
3. Les troubles coexistants à la dyslexie-dysorthographe phonologique
4. Une démarche d'évaluation d'une dyslexie-dysorthographe phonologique
5. L'intervention

LES DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES PAR TROUBLE DE L'EMSPAN VISUO-ATTENTIONNEL

Sylviane Valdois

1. Le trouble de l'empan visuo-attentionnel et les dyslexies développementales
2. Des sous-types distincts de dyslexies développementales
3. Les conséquences cliniques pour le diagnostic et la remédiation

LA DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHIE MNÉSIQUE

Brigitte Stanké

1. Les mémoires à long terme
2. Le processus de mémorisation
3. Les modèles cognitivistes du langage écrit et les mémoires à long terme
4. Le rôle de la mémoire lexicale orthographique et l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe
5. Le substrat neuroanatomique de la mémoire lexicale orthographique
6. L'évaluation de la mémoire lexicale orthographique
7. Les méthodes d'intervention favorisant la mémorisation

LES ÉTUDIANTS DYSLEXIQUES À L'UNIVERSITÉ: PROFILS, ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE

Émilie Collette et Marie-Anne Schelstraete

1. Le contexte
2. L'état de la question dans la documentation
3. L'évaluation de la dyslexie chez les étudiants
4. Le profil des étudiants dyslexiques
5. Les possibilités de remédiation
6. Les conseils et les aménagements académiques

L'APPRENTISSAGE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES DES ÉLÈVES AYANT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE: UNE PERSPECTIVE PSYCHOPÉDAGOGIQUE DE L'INTERVENTION

Nadia Rousseau

1. Une perspective psychopédagogique pour mieux intervenir
2. Des caractéristiques qui font consensus chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage
3. Des expériences scolaires souvent difficiles chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage

DIRECTRICE

BRIGITTE STANKÉ est professeure à l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal. Elle a également travaillé plus de 15 ans en milieu scolaire auprès d'enfants et d'adolescents présentant une dyslexie-dysorthographe. Ses recherches portent principalement sur l'apprentissage du langage écrit et des troubles associés. Elle est l'auteure de plusieurs ouvrages et jeux dont l'objectif est de développer et de favoriser l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe, ainsi que de deux tests de dépistage d'élèves à risque de présenter des difficultés d'apprentissage.

Avec la collaboration de Émilie Collette, Pascal Lefebvre, Nadia Rousseau, Marie-Anne Schelstraete, Brigitte Stanké et Sylviane Valdois.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada: Prologue inc.

Belgique: Patrimoine SPRL

France: SODIS / AFPU-Diffusion

Suisse: Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA