



L'APPRENTISSAGE VISIBLE POUR LES ENSEIGNANTS

Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves

L'ouvrage remarquable de John Hattie, *Visible Learning for Teachers*, synthétise les résultats de plus de 15 années de recherche sur les apprentissages visibles et signifiants dans les écoles. Basés sur une méga-analyse de plus de 900 méta-analyses réalisées auprès de millions d'élèves de niveaux socioéconomiques variés et issus de nombreux pays sur les continents d'Amérique du Nord, d'Europe, d'Océanie et d'Asie, ces résultats constituent la plus imposante recension d'études empiriques dans le domaine de l'éducation.

L'apprentissage visible pour les enseignants permet aux enseignants en formation ou en exercice d'appliquer les principes énoncés dans *Visible Learning* à n'importe quelle classe, n'importe où dans le monde. L'auteur résume de façon claire et conviviale les interventions les plus efficaces et guide le lecteur vers une intégration fructueuse des principes de l'apprentissage visible.

Le livre valorise tant le point de vue de l'enseignant que celui de l'élève, et propose un accompagnement par étapes comprenant la préparation des leçons, l'interprétation de l'apprentissage, la rétroaction durant les cours ainsi que le suivi après les leçons. Il contient des listes de vérification, des exercices, des études de cas et des scénarios de pratiques exemplaires visant à améliorer le rendement des élèves. Il couvre plusieurs aspects de l'apprentissage, dont la motivation des élèves, les programmes d'études, les stratégies métacognitives, les comportements, les stratégies d'enseignement et la gestion de classe.

L'apprentissage visible pour les enseignants est essentiel pour tout praticien qui souhaite obtenir une réponse fondée sur des données probantes à la question « **Comment faire pour maximiser le rendement de tous les élèves de mon école ?** ».

John Hattie

Préface de Monique Brodeur et Claude St-Cyr

2017 | 396 pages
Collection Éducation - Intervention

978-2-7605-4424-6 **55,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4425-3 **46,99 \$** PDF

978-2-7605-4426-0 **46,99 \$** EPUB



TABLE DES MATIÈRES

PARTIE 1. L'ORIGINE DES IDÉES ET LE RÔLE DES ENSEIGNANTS

1. **L'apprentissage visible à l'intérieur**
 - 1.1. Les résultats de la scolarisation
 - 1.2. Aperçu des chapitres
2. **L'origine des idées**
 - 2.1. Les données probantes
 - 2.2. Le baromètre et le point charnière
 - 2.3. L'histoire
3. **Les enseignants : acteurs de premier plan du processus éducatif**
 - 3.1. Pour un enseignant inspiré et passionné
 - 3.2. L'enseignant inspiré

PARTIE 2. LES LEÇONS

4. **La préparation de la leçon**
 - 4.1. Résultats antérieurs/acquis des élèves
 - 4.2. Influence des perceptions de soi des élèves sur la leçon
 - 4.3. Apprentissage ciblé
 - 4.4. Cinq composantes des intentions d'apprentissage et des critères de réussite
 - 4.5. Programme d'études : ce qui devrait être enseigné, le choix des ressources et la progression
 - 4.6. Parler de l'enseignement entre enseignants
5. **L'amorce de la leçon**
 - 5.1. Le climat dans la classe
 - 5.2. Les enseignants parlent et parlent encore
 - 5.3. Les proportions des apprentissages de surface, en profondeur et conceptuels
 - 5.4. Le rôle des pairs et du soutien social
 - 5.5. Connaître les enfants et laisser tomber les étiquettes
 - 5.6. Le choix d'une méthode
 - 5.7. Les enseignants en tant qu'évaluateurs et activateurs
6. **Le déroulement de la leçon : accent sur l'apprentissage**
 - 6.1. Diverses phases de l'apprentissage
 - 6.2. Experts adaptatifs
 - 6.3. Stratégies d'apprentissage
 - 6.4. Conception à rebours
 - 6.5. Deux exigences de l'apprentissage
 - 6.6. Voir l'apprentissage du point de vue des élèves
7. **Le déroulement de la leçon : place de la rétroaction**
 - 7.1. Les trois questions auxquelles doit répondre la rétroaction
 - 7.2. Les quatre niveaux de rétroaction
 - 7.3. La fréquence de la rétroaction
 - 7.4. Les types de rétroaction
 - 7.5. Les attributs des élèves et la rétroaction
8. **La fin de la leçon**
 - 8.1. La leçon du point de vue de l'élève
 - 8.2. La leçon du point de vue de l'enseignant
 - 8.3. La leçon en fonction du programme d'études
 - 8.4. La leçon d'un point de vue formatif et sommatif

PARTIE 3. LES POSTURES ESSENTIELLES

9. **Les postures des enseignants, des leaders scolaires et des systèmes**
 - 9.1. Un modèle systémique
 - 9.2. Un modèle pour les leaders scolaires
 - 9.3. Un modèle pour le changement
 - 9.4. Huit postures
 - 9.5. Par où faut-il amorcer ce processus de changement ?

AUTEUR

JOHN HATTIE est professeur et directeur du Melbourne Education Research Institute de l'Université de Melbourne, en Australie. Il est aussi professeur honoraire à l'Université d'Auckland, en Nouvelle-Zélande. Monsieur Hattie est l'auteur de *Visible Learning* et coauteur de l'ouvrage *Intelligence and Intelligence Testing*.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

France : SOFÉDIS / SODIS

Belgique : Patrimoine SPRL

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 500 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA