



# L'INTÉGRATION DES TIC EN CONTEXTE ÉDUCATIF

## Modèles, réalités et enjeux

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte éducatif représente une importante thématique d'action et de réflexion pour les professionnels de l'éducation. Les décideurs, scientifiques et acteurs de terrain se questionnent en effet sur la place qu'occupe le numérique et sur les moyens à mettre en œuvre afin de réussir son intégration, qui est parfois complexe. Ces questionnements émanent du fait que de nouveaux outils technologiques apparaissent de plus en plus rapidement dans les établissements scolaires. C'est le cas notamment de la tablette tactile, massivement intégrée dans les écoles d'Amérique du Nord et d'Europe. L'utilisation de cet outil, relativement récente dans la sphère scolaire, demande une réflexion précise par rapport aux pratiques pédagogiques des enseignants et aux processus d'intégration inhérents.

L'auteur présente ici une recherche élaborée sur les thématiques de l'intégration des TIC et de la tablette tactile. Il analyse, d'une part, les forces et lacunes des principaux modèles actuels d'intégration des TIC afin de concevoir un modèle synthèse exhaustif permettant aux différents acteurs concernés de mettre en place, de suivre et d'évaluer une intégration efficiente des technologies en salle de classe. D'autre part, l'auteur utilise comme exemple la tablette tactile afin de concrétiser cette modélisation. Cette recherche démontre que les processus d'intégration se construisent progressivement et qu'en faire des analyses minutieuses permet de comprendre les diverses réalités pédagogiques en œuvre dans les établissements scolaires.

Les différents acteurs de l'éducation trouveront dans cet ouvrage des pistes de réflexion et d'action quant à l'intégration avisée des outils technologiques en salle de classe.

**Aurélien Fiévez**

**Préface de Marcel Lebrun**

**Avec la collaboration de Gabriel Dumouchel**

2017 | 280 pages

978-2-7605-4515-1 **38,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4516-8 **27,99 \$** PDF

978-2-7605-4517-5 **27,99 \$** EPUB

# TABLE DES MATIÈRES

## 1. Le contexte

L'intégration des technologies  
La tablette  
La pertinence et les retombées  
Principaux axes conceptuels  
La démarche de recherche

## 2. Les pratiques enseignantes

Les définitions  
La pratique enseignante : conceptualisation  
Les pratiques enseignantes et les technologies  
Le processus réflexif comme moteur d'intégration

## 3. L'utilisation des technologies en sciences de l'éducation

Les TIC, pour quels usages en salle de classe ?  
Les implications pédagogiques de l'utilisation des TIC en contexte éducatif  
Les conditions nécessaires à l'intégration des TIC en éducation  
Les fondements théoriques et pédagogiques des processus d'appropriation et d'utilisation

## 4. Les modèles d'intégration des TIC, les réalités et les perspectives pédagogiques

L'intégration des TIC  
La description et la synthèse critique des modèles d'intégration des TIC en contexte éducatif  
Les facteurs d'intégration liés aux modèles  
Les modèles pédagogiques, la naissance d'une typologie et les outils pertinents  
Trois modèles intéressants  
Une synthèse globale des modèles analysés

## 5. L'utilisation de la tablette en salle de classe

Des définitions  
Les implications pédagogiques de la tablette  
Les usages de la tablette  
Comment se démarque la tablette en enseignement ? Participe-t-elle à la naissance d'un nouveau paradigme ?  
Entre singularité et combinaison, quelles vocations donnons-nous à ces outils ?  
Quelles sont les pratiques pédagogiques issues de l'utilisation des tablettes tactiles en salle de classe et quels sont les processus d'intégration mis en place par les enseignants ?  
Un cas pratique de l'utilisation de la tablette tactile en salle de classe  
L'utilisation de la tablette en salle de classe : modèle développé

## Conclusions générales

Les usages de la tablette en contexte scolaire  
Un modèle synthèse d'intégration des TIC en contexte éducatif  
Un exemple pratique : un modèle synthèse d'intégration de la tablette en salle de classe  
Des réflexions et des recommandations aux acteurs  
Des pistes de recherches futures

# AUTEUR

**AURÉLIEN FIÉVEZ**, Ph. D., est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, avec une spécialisation en intégration des TIC, en psychopédagogie et en formation des maîtres. Il est chercheur régulier au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante et à la Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation. Il est aussi expert scientifique et responsable de la transition numérique du système éducatif de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique).

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Funded by the  
Government  
of Canada

Canada



Conseil des arts  
du Canada

Canada Council  
for the Arts

SODEC

Québec



### Distribution

Canada : Prologue inc.  
Belgique : Patrimoine SPRL

France : SODIS / AFPU-Diffusion  
Suisse : Servidis SA



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de  
1 500 livres  
à feuilleter

PUQ.CA



Presses  
de l'Université  
du Québec