



Sous la direction de
Sylvie C.
CARTIER

et
Lucie
**MOTTIER
LOPEZ**

Soutien à l'apprentissage autorégulé *en contexte scolaire*

Perspectives francophones



Préface de Linda Allal

**Sous la direction de Sylvie C. Cartier
et Lucie Mottier Lopez**

Préface de Linda Allal

2017 | 282 pages

978-2-7605-4674-5 **38,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4675-2 **27,99 \$** PDF

978-2-7605-4676-9 **27,99 \$** EPUB

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE AUTORÉGULÉ EN CONTEXTE SCOLAIRE

Perspectives francophones

Les travaux sur l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire, réalisés principalement par des chercheurs anglo-saxons, commencent à gagner en popularité auprès des chercheurs francophones de divers pays. Manifestement, un nouveau réseau de chercheurs dans le domaine est en train de se construire grâce aux activités du Réseau éducation et formation (REF) (Belgique, Canada, France et Suisse).

La première rencontre du REF, qui s'est tenue en 2015 à l'Université de Montréal, a permis aux chercheurs de traiter du thème du soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Il y fut question d'enjeux touchant les travaux scientifiques francophones sur le sujet et plusieurs aspects de la pratique enseignante des niveaux préscolaire, primaire, secondaire ou postsecondaire y ont été abordés – comme l'évaluation formative, le soutien aux stratégies d'autorégulation de l'apprentissage et l'étayage. La réflexion touchait divers domaines d'apprentissage (mathématiques, français, sciences, univers social) et était alimentée par des activités d'investigation et d'apprentissage par la lecture, et par des tâches créatives et collaboratives.

Le présent ouvrage, qui fait état des travaux issus de la rencontre sur l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire du REF, convie tout professionnel de l'éducation à une découverte des différents enjeux de l'apprentissage autorégulé.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.

Moyens et dispositifs de l'apprentissage autorégulé et de la régulation des apprentissages : une perspective contemporaine

Sylvie C. Cartier et Lucie Mottier Lopez

I. LES DISPOSITIFS FONDÉS SUR LA COLLECTE ET L'ANALYSE DE DONNÉES DES APPRENANTS COMME SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE AUTORÉGULÉ

1. Le soutien à l'apprentissage autorégulé : prise en compte du point de vue des élèves dans la situation d'apprentissage par la lecture

Sylvie C. Cartier, Julie Arseneault et Thaïs Guertin-Baril

2. L'étude d'un dispositif d'évaluation formative et certificative visant à soutenir l'autorégulation des apprentissages des étudiants en contexte universitaire

Lucie Mottier Lopez

3. Les stratégies volitionnelles dans la réalisation autonome de tâches : synthèse, exercices et mémorisation de la recherche au soutien spécifique

Chantal Poncin, Mireille Houart, Dorothée Baillet, Anne-France Lanotte et Pauline Slosse

II. LES INTERACTIONS ENTRE ENSEIGNANT ET ÉLÈVES COMME SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE AUTORÉGULÉ

4. Les gestes de l'enseignant visant un apprentissage autorégulé de la collaboration créative en classe

Marcelo Giglio, Romain Boissonnade et Alaric Kohler

5. Soutenir l'autorégulation des apprentissages en séance de correction collective

Yann Mercier-Brunel

III. L'ÉVALUATION FORMATIVE COMME SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE AUTORÉGULÉ

6. Soutenir l'autorégulation cognitive et développer les compétences en résolution de problèmes : une étude exploratoire en fin d'enseignement primaire

Annick Fagnant et Doriane Jaegers

7. L'évaluation formative : un soutien à l'autorégulation des apprentissages dans les enseignements scientifiques ?

Céline Lepareur et Michel Grangeat

IV. DES CONDITIONS DE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE AUTORÉGULÉ

8. Les activités dites « en autonomie » et les stratégies d'autorégulation des ressources : une étude menée en grande section de maternelle

Raphaëlle Raab

DIRECTRICES

SYLVIE C. CARTIER est professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Elle est responsable du projet SLAME (Soutien à la lecture et à l'apprentissage multimodaux à l'école). Ses travaux et ses écrits portent sur l'apprentissage autorégulé, l'apprentissage par la lecture ainsi que sur l'appropriation de pratiques novatrices d'enseignement en contexte scolaire.

LUCIE MOTTIER LOPEZ est professeure ordinaire à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Elle dirige le groupe de recherche Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages dans les systèmes d'enseignement (EReD). Elle a présidé l'ADMEE-Europe (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation – Europe) de 2008 à 2012. Elle est l'auteure de nombreux articles et ouvrages sur l'évaluation et la régulation des apprentissages en classe.

Avec la collaboration de Julie Arseneault, Dorothée Baillet, Romain Boissonnade, Sylvie C. Cartier, Annick Fagnant, Marcelo Giglio, Michel Grangeat, Thaïs Guertin-Baril, Mireille Houart, Doriane Jaegers, Alaric Kohler, Anne-France Lanotte, Céline Lepareur, Yann Mercier-Brunel, Lucie Mottier Lopez, Chantal Poncin, Raphaëlle Raab et Pauline Slosse.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : Patrimoine SPRL

France : SOFEDIS / SODIS

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 500 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA