



INTERVENTIONS ÉDUCATIVES EN MATIÈRE DE SANTÉ

Dans un contexte où l'on vise l'optimisation des pratiques de soins et l'autonomisation des personnes, l'éducation en matière de santé revêt une grande importance. Elle permet aux individus d'avoir un meilleur contrôle sur leur santé et même de l'améliorer. Pour faire face à la segmentation croissante de la clientèle d'apprenants, les professionnels de la santé ont besoin d'être accompagnés.

Le présent ouvrage, qui privilégie une approche interdisciplinaire, s'appuie sur une revue de littérature exhaustive. Il propose une démarche pragmatique et explicite qui permet d'actualiser l'intervention éducative en matière de santé. Les stratégies et les outils concrets qui y sont présentés peuvent être utilisés dans des contextes variés et sont ponctués de nombreux cas illustrant des situations authentiques qui permettent au lecteur de développer une démarche réflexive critique.

Ce livre intéressera tous les professionnels de la santé – en formation ou exerçant dans des milieux cliniques – qui cherchent à s'approprier une meilleure compréhension de la démarche éducative et à savoir préparer et réaliser de façon efficace leurs interventions.

**Sous la direction d'Assumpta
Ndengeyingoma, Jérôme Gauvin-Lepage
et Isabelle Ledoux**

Préface d'Emmanuelle Jean

2017 | 218 pages
Collection Santé

978-2-7605-4701-8 **48,00 \$** PAPIER



TABLE DES MATIÈRES

1 Pourquoi l'intervention éducative en matière de santé

Par Assumpta Ndengeyingoma, Jérôme Gauvin-Lepage et Isabelle Ledoux

- 1.1 Les définitions et les concepts de base utilisés en intervention éducative en matière de santé
- 1.2 L'évolution de l'éducation pour la santé
- 1.3 Les enjeux contemporains de l'éducation pour la santé
- 1.4 Existe-t-il une éthique de l'intervention éducative en matière de santé ?

2 Les modèles en éducation pour la santé

Par Assumpta Ndengeyingoma

- 2.1 La justification des modèles / théories / courants en éducation pour la santé
- 2.2 La façon de choisir un modèle parmi tant d'autres
- 2.3 Les fondements, l'intégrité et la fonctionnalité des modèles / théories / courants utilisés en éducation pour la santé
- 2.4 Les catégories de modèles et les théories en éducation pour la santé

3 Les facteurs liés à l'apprenant influençant l'apprentissage en matière de santé

Par Assumpta Ndengeyingoma et Dominique Therrien

- 3.1 Les facteurs développementaux
- 3.2 Les facteurs socioculturels
- 3.3 Les facteurs affectifs
- 3.4 L'autonomisation en matière de santé
- 3.5 La littératie dans l'apprentissage en matière de santé

4 Les facteurs liés au professionnel et à l'organisation influençant l'intervention éducative en matière de santé

Par Assumpta Ndengeyingoma et Carolyne Dufresne

- 4.1 Les compétences relatives à l'intervention éducative en matière de santé
- 4.2 Les compétences requises pour mener des interventions éducatives en matière de santé

5 L'analyse des besoins d'apprentissage en matière de santé

Par Isabelle Ledoux, Line Saintonge et Mélanie Marceau

- 5.1 Avant l'analyse : établir le choix d'outils de collecte des besoins en matière de santé
- 5.2 Pendant l'analyse : prioriser les besoins d'éducation en matière de santé
- 5.3 Après l'analyse : formuler les objectifs à acquérir en matière de santé

6 Le choix du contenu, des méthodes d'enseignement et du matériel didactique

Par Assumpta Ndengeyingoma, Dominique Therrien et Carolyne Dufresne

- 6.1 L'identification des contenus pertinents
- 6.2 Les stratégies et méthodes d'intervention éducative
- 6.3 Le choix du matériel didactique approprié

7 L'évaluation d'une intervention éducative en matière de santé

Par Jérôme Gauvin-Lepage et Cathy Houde

- 7.1 L'évaluation d'une intervention éducative en matière de santé : une définition et un but
- 7.2 Les modèles d'évaluation d'une intervention éducative en matière de santé
- 7.3 Les méthodes et outils d'évaluation d'une intervention éducative en matière de santé
- 7.4 Le processus éducatif : deux études de cas

8 Les caractéristiques d'une intervention éducative en matière de santé

Par Assumpta Ndengeyingoma, Jérôme Gauvin-Lepage et Isabelle Ledoux

- 8.1 Une intervention éducative en 15 minutes, est-ce possible ?
- 8.2 L'intervention éducative auprès d'une adolescente
- 8.3 L'intervention éducative auprès d'un jeune adulte
- 8.4 L'intervention éducative auprès d'un adulte

DIRECTEURS

ASSUMPTA NDENGEYINGOMA, Ph. D., est professeure au Département des sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais et codirectrice de l'Axe de recherche en première ligne du Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais. Ses recherches sont en lien avec la prévention des problèmes de santé lors des situations qui rendent la santé précaire.

JÉRÔME GAUVIN-LEPAGE, Ph. D., est professeur adjoint à la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal et chercheur régulier au Centre de recherche du Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine. Il aborde la recherche sous un angle psychosocial et s'intéresse principalement à la participation sociale et à la qualité de vie d'enfants et d'adolescents en réadaptation physique.

ISABELLE LEDOUX, Ph. D., est professeure adjointe à l'École des sciences infirmières de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. Ses travaux de recherche portent notamment sur les enjeux pédagogiques de la simulation.

Ont collaboré à cet ouvrage

Carolyne Dufresne, Jérôme Gauvin-Lepage, Cathy Houde, Isabelle Ledoux, Mélanie Marceau, Assumpta Ndengeyingoma, Line Saintonge, Dominique Therrien

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 500 livres
à feuilleter

PUQ.CA



Presses
de l'Université
du Québec