



SOUTIEN À LA PERSÉVÉRANCE ET À LA RÉUSSITE DES JEUNES ET DES ADULTES EN FORMATION PROFESSIONNELLE

La formation professionnelle joue un rôle central dans notre société et répond à plusieurs besoins, tant sur le plan individuel que social et économique. Elle permet non seulement aux jeunes de se qualifier rapidement pour un métier, mais également aux adultes d'obtenir un diplôme d'études. Toutefois, certains défis peuvent entraver la réussite des élèves. Dans un monde de plus en plus axé sur la performance, il est devenu essentiel de se pencher sur les enjeux inhérents à la formation professionnelle afin de proposer différentes stratégies d'apprentissage en classe et hors classe.

Composé de 15 chapitres, le présent ouvrage s'adresse principalement aux enseignants en formation professionnelle et vise à soutenir la persévérance et la réussite de leurs élèves. Fruit d'un travail collaboratif rigoureux, ce projet résulte de la rencontre entre chercheurs et intervenants de plusieurs disciplines. Il vulgarise les résultats de nombreuses recherches effectuées pour mieux appréhender les réalités vécues par celles et ceux inscrits en formation professionnelle et propose des pistes d'intervention pour soutenir leur engagement scolaire et leur mieux-être à l'école.

**Sous la direction de Élisabeth Mazalon
et Michelle Dumont**

Directrice de collection **Nadia Rousseau**

2020 | 384 pages

Collection Éducation - Intervention

978-2-7605-5288-3 **39,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5289-0 **28,99 \$** PDF

978-2-7605-5290-6 **28,99 \$** EPUB



TABLE DES MATIÈRES

Introduction : Soutenir la persévérance et la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle : intervenir en milieu scolaire

PARTIE 1

LE SOUTIEN AU MIEUX-ÊTRE DES ÉLÈVES : DIMENSIONS PSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOPÉDAGOGIQUE À L'APPRENTISSAGE

1. Les élèves à besoins particuliers en formation professionnelle : qu'en savons-nous ?
2. L'aide aux jeunes et aux adultes ayant un TDAH à mieux réussir en formation professionnelle
3. Le stress et l'anxiété aux évaluations : comment mieux soutenir les élèves ?
4. La formation professionnelle : un lieu d'intervention privilégié en matière de consommation de psychotropes
5. Le poker et les jeunes : un jeu dangereux ?

PARTIE 2

LE SOUTIEN À L'ENGAGEMENT SCOLAIRE

6. La motivation scolaire : survol de la notion et pistes d'intervention en contexte de formation professionnelle
7. La relation enseignant-élève et l'affectivité : place et importance quand ce dernier est un jeune adulte en formation
8. Le soutien du bien-être à l'école par le développement de l'autodétermination chez les jeunes adultes
9. La gestion de l'environnement d'apprentissage
10. La mise en œuvre d'une relation de coopération entre enseignant et élèves pour soutenir l'apprentissage en classe et en atelier

PARTIE 3

LE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE ET LES INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES

11. L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement
12. La pédagogie inclusive en réponse à la diversité des besoins d'apprentissage des élèves inscrits en formation professionnelle
13. La prise en compte des compétences linguistiques dans la formation professionnelle : défis et pistes d'intervention
14. L'intégration des savoirs de santé et de sécurité au processus de raisonnement de métier pour la réussite de l'élève dans l'apprentissage du travail
15. L'accompagnement des élèves dans le cadre des stages : un processus en trois temps

Conclusion générale

DIRECTRICES

Professeure à l'Université de Sherbrooke, **ÉLISABETH MAZALON** s'intéresse depuis plus de 30 ans aux pratiques d'alternance en formation comme moyen privilégié visant la qualification et l'insertion professionnelle des jeunes et des adultes. Elle contribue à documenter des modèles novateurs de formations professionnelle et technique initiale.

MICHELLE DUMONT est professeure titulaire au Département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Le stress psychologique, l'anxiété liée aux évaluations, le lien stress-détresse et les élèves en situation de difficulté scolaire constituent la pierre angulaire de ses activités de recherche depuis plus de 25 ans.

Avec la collaboration de Marie Alexandre, Dominique Amyot, Chantale Beaucher, Mylène Beaulieu, Marilyne Boisvert, Priscilla Boyer, Stéphanie Breton, Sandra Coulombe, Manon Doucet, Annie Dubeau, Magali Dufour, Michelle Dumont, Gaëlle Espinosa, Claudia Gagnon, Nancy Gaudreau, Jeanne Lagacé-Leblanc, Mylène Lecours, Danielle Maltais, Line Massé, Élisabeth Mazalon, Adèle Morvannou, Carolyn Murphy, Marc Plamondon, Sébastien Ross, Nadia Rousseau, Gabrielle St-Arnaud et Martine St-Germain.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir