



MÉTHODES DE RECHERCHE EN NEUROÉDUCATION

Depuis quelques années, un nombre croissant de chercheurs en neurosciences et en éducation s'intéressent à la neuroéducation, un domaine de recherche en émergence qui étudie les relations entre le cerveau, l'apprentissage et l'enseignement. Cependant, ces chercheurs sont souvent freinés par le fait qu'un projet de recherche en neuroéducation nécessite une expertise à la fois en neurosciences et en pédagogie. Fruit d'une collaboration entre deux laboratoires de recherche, l'un consacré à l'éducation et l'autre aux neurosciences, le présent ouvrage a pour objectif de guider le chercheur et l'étudiant-chercheur à travers le processus d'une recherche en neuroéducation. Le chercheur en éducation y trouvera de l'information technique (concernant notamment l'utilisation de l'imagerie cérébrale), et le chercheur en neurosciences y trouvera quant à lui des points de repère pédagogiques (lui permettant entre autres de comprendre comment les techniques des neurosciences peuvent s'appliquer à la résolution des problèmes de recherche liés à l'éducation).

**Sous la direction de
Steve Masson et Grégoire Borst**

Préface d'Olivier Houdé

2017 | 326 pages

978-2-7605-4846-6 **40,00 \$** PAPIER

TABLE DES MATIÈRES

- 1. Les premières étapes d'une recherche en neuroéducation**
Steve Masson et Grégoire Borst
- 2. L'utilisation de l'imagerie par résonance magnétique : la collecte des données**
Marilyne Larose, Arlette Pineau et Nicolas Poirel
- 3. L'utilisation de l'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle : les prétraitements et l'analyse des données**
Lorie-Marlène Brault Foisy, Martin Riopel et Katell Mevel
- 4. La méta-analyse de données d'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle**
Geneviève Allaire-Duquette, Grégoire Borst et Arnaud Cachia
- 5. L'utilisation de l'électroencéphalographie : les potentiels évoqués**
Jan-Sébastien Dion et Julie Vidal
- 6. L'utilisation de l'électroencéphalographie : la collecte et l'analyse en continu**
Patrick Charland, Hugo Lapierre, Yannick Skelling, Pierre-Majorique Léger et Grégory Simon
- 7. L'utilisation des tests neuropsychologiques**
François Thibault, Lucile Rapin et Cloélia Tissier

DIRECTEURS

STEVE MASSON est professeur et directeur du Laboratoire de recherche en neuroéducation (LRN) à l'Université du Québec à Montréal. À l'aide de l'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle, il étudie les mécanismes cérébraux liés aux apprentissages scolaires et à l'enseignement.

GRÉGOIRE BORST est professeur à l'Université Paris-Descartes et codirecteur du Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDÉ). Il s'intéresse au rôle du contrôle inhibiteur dans le développement neurocognitif de l'enfant et de l'adolescent.

Avec la collaboration de Geneviève Allaire-Duquette, Grégoire Borst, Lorie-Marlène Brault Foisy, Arnaud Cachia, Patrick Charland, Jan-Sébastien Dion, Hugo Lapierre, Marilyne Larose, Pierre-Majorique Léger, Steve Masson, Katell Mevel, Arlette Pineau, Nicolas Poirel, Lucile Rapin, Martin Riopel, Grégory Simon, Yannick Skelling, François Thibault, Cloélia Tissier et Julie Vidal.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 500 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA