



# ÉTAT DE SITUATION SUR L'HYBRIDITÉ DE LA FORMATION À DISTANCE EN CONTEXTE POSTSECONDAIRE

## TOME 2

### Ce qu'en disent les recherches

Devant le foisonnement de nouvelles approches pédagogiques, des besoins des apprenants et de l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le contexte postsecondaire (cégep et université), une question demeure : en quoi et comment l'hybridité d'une formation améliore l'apprentissage ? Cet ouvrage présente un état des lieux sur la formation à distance (FAD) et, plus spécifiquement, sur l'hybridité de celle-ci du point de vue de la recherche en contexte postsecondaire. Que ce soit de la formation bimodale, comodale ou autre, la multiplicité des combinaisons possibles en « mode hybride » appelle à une planification pédagogique réfléchie et systémique.

Ce livre rassemble des textes de professeurs, chargés de cours, conseillers pédagogiques et autres professionnels de l'éducation, dont certains textes sont issus d'une collecte de données ou encore d'expérimentations appuyées par des références scientifiques et de données probantes. On y présente des conditions à mettre en place pour favoriser le développement de cours hybrides dans un programme de formation en enseignement supérieur, des modalités d'une formation hybride en recherche qui favorise le développement professionnel des enseignants au postsecondaire ou encore l'application de la comodalité pour vivre une expérience universitaire hybride.

**Sous la direction de France Lafleur et Ghislain Samson**

Directeur de collection **France Lafleur et Ghislain Samson**

2020 | 208 pages

Collection Formation à distance | Distance Learning

978-2-7605-5379-8 **30,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5380-4 **21,99 \$** PDF

978-2-7605-5381-1 **21,99 \$** EPUB

# TABLE DES MATIÈRES

## INTRODUCTION

Ghislain Samson et France Lafleur

## PARTIE A

### PENSER L'HYBRIDITÉ AU SEIN DE L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE : RÉSULTATS DE RECHERCHE

**CHAPITRE 1** Une recension nord-américaine des conditions à mettre en place pour favoriser le développement de cours hybrides dans un programme de formation en enseignement supérieur

Vincent Grenon

**CHAPITRE 2** Les modalités d'un dispositif de formation hybride appuyées par la recherche et favorisant le développement professionnel des enseignants du postsecondaire

Marie-Noël Bêty et Claire Moreau

**CHAPITRE 3** Le processus didactique en formation à distance à l'université

Marie Alexandre, Jean Bernatchez et Dominique Amyot

## PARTIE B

### APPLIQUER LA COMODALITÉ POUR VIVRE UNE EXPÉRIENCE UNIVERSITAIRE HYBRIDE : LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE

**CHAPITRE 4** Quand l'enseignement du marketing rencontre les technologies de l'information

William Menvielle, Hédia El Ourabi et Saïd Zouiten

**CHAPITRE 5** Les cours à distance en classe

Thierry Eude

**CHAPITRE 6** La double alternance, ou quand l'utilisation de l'hybridation de la formation permet d'accroître l'immersion des apprenants en entreprise

Fabrice Bouquet et Marc Briot

## PARTIE C

### PRENDRE APPUI SUR LA RECHERCHE POUR DÉVELOPPER DES DISPOSITIFS DE FORMATION MÉDIATISÉE AU POSTSECONDAIRE

**CHAPITRE 7** La classe inversée en chimie organique

Caroline Cormier et Bruno Voisard

**CHAPITRE 8** L'hybridité de la formation en sciences infirmières en contexte de laboratoire

Josyane Pinard, France Lafleur, Julie Houle et Ghislain Samson

**CHAPITRE 9** Utiliser un MOOC pour hybrider la formation universitaire

Anne-Dominique Salamin

## CONCLUSION

Ghislain Samson et France Lafleur

# DIRECTEURS

**FRANCE LAFLEUR** est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et spécialiste de la FAD et de la formation en ligne par webconférence. Ses travaux de recherche portent notamment sur le développement de la compétence numérique des formateurs dans les environnements numériques d'apprentissage (ENA).

**GHISLAIN SAMSON** est titulaire d'un doctorat en didactique des sciences au secondaire de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Après avoir occupé les fonctions de professeur au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke (2004-2008), puis au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR (2008-2017), il occupe actuellement le poste de doyen de la gestion académique des affaires professorales à l'UQTR.

**Avec la collaboration de** Marie Alexandre, Dominique Amyot, Jean Bernatchez, Fabrice Bouquet, Marc Briot, Marie-Noël Bêty, Caroline Cormier, Hédia El Ourabi, Thierry Eude, Vincent Grenon, Julie Houle, France Lafleur, William Menvielle, Claire Moreau, Josyane Pinard, Anne-Dominique Salamin, Ghislain Samson, Bruno Voisard et Saïd Zouiten.

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Funded by the  
Government  
of Canada

Canada

SODEC

Québec



#### Distribution

Canada : Prologue inc.  
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS  
Suisse : Servidis SA



418 657-4399  
puq@puq.ca



Presses  
de l'Université  
du Québec

50 ans  
de savoir