

# FONDEMENTS ET PRATIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE À L'ÉCOLE

Traité de didactique

**Robert Martineau**

2010, 320 pages  
978-2-7605-2503-0

**37 \$** | **27 €**



**Presses  
de l'Université  
du Québec**

**P**OURQUOI APPREND-ON aujourd'hui l'histoire à l'école, pourquoi l'enseigne-t-on et, conséquemment, comment devrait-on l'enseigner ?

Pour répondre à cette question, l'auteur explore les racines de l'enseignement de l'histoire pour bien en mesurer l'évolution et son inextricable lien avec l'évolution de la société dans laquelle il s'inscrit. Il en retrace les fondements épistémologiques, en apprécie les fondements éthiques et politiques et, finalement, en saisit les fondements didactiques. ▶

## DISTRIBUTEURS

**CANADA**  
PROLOGUE INC.

**BELGIQUE**  
PATRIMOINE SPRL

**FRANCE**  
DISTRIBUTION AFPU  
DISTRIBUTION SODIS

**SUISSE**  
SERVIDIS SA

**AFRIQUE**  
ACTION PÉDAGOGIQUE POUR  
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**NOS LIVRES SONT EN VENTE  
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...  
OU AU [WWW.PUQ.CA](http://WWW.PUQ.CA)**

Société  
de développement  
des entreprises  
culturelles  
**Québec** 

Il s'intéresse ensuite à la pratique de cet enseignement dans la planification pédagogique, l'intervention en classe d'histoire, l'utilisation des ressources et l'évaluation des apprentissages.

D'abord conçu pour les étudiants en formation des maîtres en enseignement de l'histoire, cet ouvrage ne propose pas une seule façon d'enseigner l'histoire, mais souhaite soutenir les futurs enseignants dans leur appropriation des fondements de leur pratique et les outiller dans les choix pédagogiques qu'ils auront à faire quotidiennement. Il s'adresse également aux enseignants en exercice désirant mettre à jour leur pratique et ses fondements.

## L'AUTEUR

- ▶ *Robert Martineau est aujourd'hui professeur associé de didactique au Département d'histoire de l'Université du Québec à Montréal. Au cours de sa carrière de 37 ans en éducation, il fut enseignant d'histoire au secondaire, conseiller pédagogique en histoire, et par la suite professeur régulier de didactique de l'histoire à l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Université du Québec à Montréal. Il est titulaire d'un doctorat en didactique de l'Université Laval.*

## SOMMAIRE

### ■ INTRODUCTION

Les attentes de la société  
Une certaine tradition pédagogique  
Les besoins criants de formation initiale et continue  
Les fondements d'un enseignement « adapté » de l'histoire à l'école  
Pratique et conceptions théoriques : deux cibles d'adaptation  
Les visées, les objectifs et le contenu de cet ouvrage

### ■ LES FONDEMENTS THÉORIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE À L'ÉCOLE

Les fondements de la pratique d'enseignement de l'histoire  
Les conceptions disciplinaires et pédagogiques  
Les fondements historiques : brève histoire de l'enseignement de l'histoire au Québec  
Avant les années 1960  
Le Rapport Parent et ses suites  
Les années 1980 : les programmes « par objectifs comportementaux »  
Les années 2000 : l'ère des compétences  
Les fondements épistémologiques  
L'histoire : une discipline et son produit  
L'intelligence historique  
La discipline historique, culture source de l'histoire enseignée à l'école  
Les fondements éthiques et politiques  
La fonction sociale de l'histoire et celle de l'enseignement scolaire de l'histoire  
Les rôles respectifs de l'historien et du professeur d'histoire dans la société contemporaine  
Les fondements didactiques  
De la pédagogie à la didactique de l'histoire  
L'histoire et sa transposition didactique contemporaine  
L'éducation historique contemporaine  
L'apprentissage et l'enseignement de l'histoire

### ■ LA PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE À L'ÉCOLE

La planification pédagogique  
Planifier pour enseigner l'histoire en connaissance de cause  
La planification des périodes d'enseignement  
Le format du plan de cours  
De la planification à l'intervention pédagogique  
L'intervention pédagogique en classe d'histoire  
Les stratégies pédagogiques au service de l'apprentissage de l'histoire  
Les stratégies pédagogiques « générales » et « spécifiques »  
Les stratégies « d'intégration » : vers le développement de compétences  
Les stratégies de devoirs à la maison  
Une activité de réinvestissement  
Les moyens pédagogiques en classe d'histoire  
Les ressources externes et la démarche d'apprentissage en histoire  
Les documents écrits, iconographiques et audiovisuels et leur exploitation pédagogique  
Les cartes, les tableaux et les diagrammes et leur exploitation pédagogique  
L'évaluation des apprentissages en histoire  
L'évaluation des apprentissages : un peu d'histoire et rappel de quelques notions  
L'évaluation des compétences  
Quelques prototypes d'outils d'évaluation par compétences

### ■ CONCLUSION

Un retour sur les intentions initiales  
Enseigner l'histoire en connaissance de causes