

## SUGGESTIONS DE LECTURE

- Former à distance **36\$**
- Les transformations des universités du XIII<sup>e</sup> au XXI<sup>e</sup> siècle **27\$**
- La persistance aux études supérieures **30\$**
- L'université possible **25\$**
- L'État québécois et les universités **26\$**
- Vers un modèle de direction de recherche doctorale en sciences humaines **26\$**
- L'évolution de la population étudiante à l'université **25\$**
- La persistance au doctorat. Une histoire de sens **28\$**
- Les stratégies d'apprentissage à l'université **41\$**
- La carrière de l'élite scientifique universitaire du Québec **28\$**
- Le travail professoral remesuré **41\$**
- Le travail professoral reconstruit **22\$**
- La qualité de l'enseignement supérieur au Québec **22\$**
- Le travail professoral démystifié **22\$**

## POUR COMMANDER

### CANADA

PROLOGUE INC.  
1650, boulevard Lionel-Bertrand  
Boisbriand (Québec) J7H 1N7  
Téléphone: (450) 434-0306 / 1 800 363-2864

Société  
de développement  
des entreprises  
culturelles

Québec 

### BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL  
168, rue du Noyer  
1030 Bruxelles  
Belgique

### FRANCE

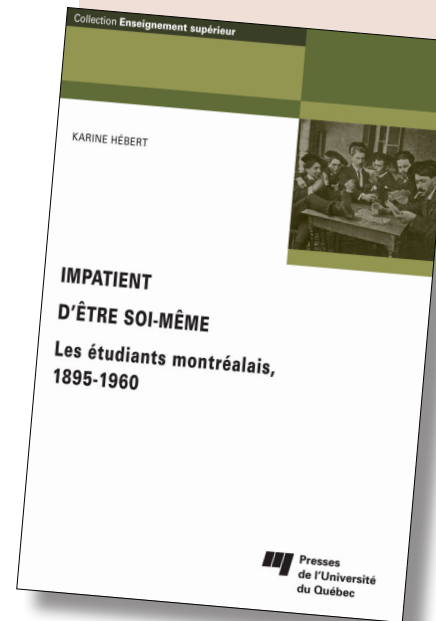
DISTRIBUTION SODIS  
Téléphone: 01 60 07 82 00  
Télécopieur: 01 60 07 82 82

### SUISSE

SERVIDIS SA  
5, rue des  
Chaudronniers  
CH-1211 Genève 3  
Suisse

# IMPATIENT D'ÊTRE SOI-MÊME

Les étudiants montréalais,  
1895-1960



**Karine Hébert**

2008, 306 pages

Collection Enseignement supérieur

978-2-7605-1508-6

**30\$** | **22€**

**A**SSOCIÉS À LA JEUNESSE, LES étudiants ont longtemps été perçus, et se sont considérés eux-mêmes, comme l'avenir de la société. Avant de constituer le groupe organisé que l'on connaît aujourd'hui, les étudiants ont maintes fois pris la parole dans les grands débats publics au nom du rôle qu'ils joueraient dans le futur. Sans cesse tiraillés entre maintenant et demain, certains d'entre eux se sont montrés «impatients d'être eux-mêmes».

De quelle manière un groupe en vient-il à prendre conscience de son

 **Presses  
de l'Université  
du Québec**

existence? Qu'est-ce qui suscite la prise de parole et l'action sociale? Quelle importance prend la jeunesse, le genre, l'appartenance ethnique et religieuse ou encore la classe sociale dans la construction de l'identité estudiantine?

Cet ouvrage répond à ces questions en abordant l'histoire de deux communautés étudiantes montréalaises, celles de l'Université de Montréal et de l'Université McGill. De 1895 à 1960, les étudiants de ces deux universités ont fondé des journaux et des associations étudiantes, ils ont fait entendre leur voix dans les débats sociaux, ils sont entrés en contact avec des étudiants et des jeunes d'un peu partout au Québec, au Canada et dans le monde, ils ont réagi aux grands événements du siècle comme les guerres mondiales, la Crise des années 1930, la montée du communisme et les querelles dans le financement des universités. Surtout, ils ont dû se positionner face à la représentation que la société et les autorités universitaires se faisaient d'eux. Élite de demain, jeune génération, groupe social, classe sociale, jeunes travailleurs intellectuels, groupe de pression : autant de catégories selon lesquelles les étudiants ont tenté de définir, au long de la période étudiée, leur statut et leur rôle dans la société.

## L'AUTEURE

- ▶ *Karine Hébert est professeure d'histoire au Département des sciences humaines de l'Université du Québec à Rimouski. Membre du Groupe d'histoire de Montréal, ses recherches portent sur l'histoire de la jeunesse et des femmes, et sur l'histoire du patrimoine.*

## SOMMAIRE

### ■ INTRODUCTION

Identité et jeunesse  
L'approche comparative et la – relative – longue durée  
Les sources  
L'université au Québec, quelques débats  
Une brève histoire de l'Université de Montréal  
Une brève histoire de l'Université McGill

### ■ ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES

Les étudiants dans l'historiographie  
Les étudiants et les étudiantes montréalais, un portrait  
Associations et maisons étudiantes : création et fonctionnement

### ■ L'ÉLITE DE DEMAIN

La jeunesse au cœur de l'identité étudiante  
« Car la jeunesse c'est l'avenir d'un pays »  
Une « bouillante ardeur » à contenir  
Une identité masculine : les étudiantes en contrepoint  
Une identité nationale : une collaboration parfois difficile

### ■ UNE GÉNÉRATION, ENTRE OPPOSITION ET AFFIRMATION

Les années 1920. Une génération défensive  
En réaction à la crise, une jeunesse en mutation  
Les étudiants face au monde en ébullition  
La guerre, un moment de bouleversement sur les campus

### ■ VERS UNE NOUVELLE IDENTITÉ ÉTUDIANTE (1946-1960)

Les communautés étudiantes se modifient, un peu  
L'identité étudiante en question  
L'action étudiante s'organise  
Vers un groupe de pression

### ■ ANNEXES

Les autorités universitaires  
Les dirigeants étudiants