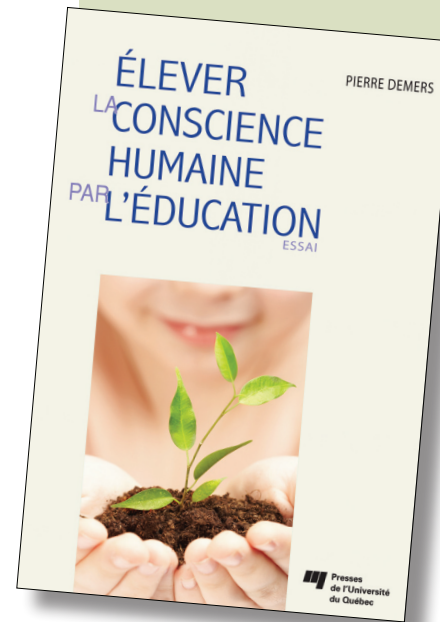


ÉLEVER LA CONSCIENCE HUMAINE PAR L'ÉDUCATION



Pierre Demers

2008, 180 pages
978-2-7605-1554-3

23\$ | 17€

CE LIVRE LÈVE LE VOILE DE LA confusion terminologique qui entoure l'éducation. Une grande illusion consiste à nous faire croire qu'en scolarisant et en instruisant les jeunes, on les éduque. Au mieux, on les prépare à s'adapter à des sociétés dépassées dans leurs bases même, ce dont ils souffrent énormément. Au pire, on les perd dans une spirale infernale d'une déformation indécente, ce qui a des conséquences dramatiques sur leur vie. Cette fausse vision a assez duré.

Dans cet ouvrage, Pierre Demers propose une révolution éducative afin de libérer les jeunes par une éducation qui les humanise. C'est en leur offrant une

DISTRIBUTEURS

CANADA
PROLOGUE INC.

BELGIQUE
PATRIMOINE SPRL

FRANCE
DISTRIBUTION AFPU
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE
SERVIDIS SA

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...
OU AU WWW.PUQ.CA**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec 

 **Presses
de l'Université
du Québec**

expérience profondément spirituelle, qui fait opposition au matérialisme ambiant, que tout jeune apprendra enfin à découvrir, à savourer et à cultiver sa vie intérieure.

Notre avenir collectif doit passer par l'actualisation du potentiel entier de la jeunesse du monde. Nos jeunes possèdent la capacité de refonder le monde sur des assises qu'eux seuls peuvent imaginer.

Cet ouvrage repose sur la rencontre de l'auteur avec des jeunes sur une période d'une trentaine d'années et présente l'espoir unique que constitue leur pleine formation humaine.

L'AUTEUR

- *Pierre Demers est professeur à la retraite de l'Université de Sherbrooke (Faculté d'éducation physique et sportive).*

SOMMAIRE

■ INTRODUCTION

Réhabiliter la qualité de la vie humaine
Pourquoi et comment investir dans nos jeunes ?
Ce livre
Six chapitres qui se tiennent

■ D'OU VIENNENT MES IDÉES ?

À chacun ses circonstances de vie

Moi l'humain

Je suis devenu ce que j'ai vécu
Je suis un optimiste
Je suis un produit de mes lectures
Je suis ce que je comprends

Mon histoire personnelle

Dans ma famille
Mon expérience à l'école primaire et secondaire
Le collège
L'université
Les deux côtés d'un même potentiel scolaire

Mes convictions profondes

Travaillons pour l'éducation
Travaillons avec et pour les jeunes

Mes inquiétudes

L'inconscience
La fermeture d'esprit
Le silence complice

Mes espoirs

Réhabiliter la réflexion
Fournir un passe-partout : l'éducation
L'unique solution cohérente :
s'élever en conscience humaine
Les grandes portes d'entrée vers
la dimension de l'être en nous

■ L'ÉDUCATION LIBÈRE L'ÊTRE HUMAIN

Ce qu'est l'éducation

Ce qui est en question
La nature essentielle de l'éducation
Un défi humain global
Des défis personnels

Ce que fait un éducateur

Il allume la personne
Il engage la personne dans un monde de l'être
Il priorise une vision du développement humain
Il assure l'intégrité humaine
Il offre les principales clés
d'une compréhension de l'éducation

L'éducation en 10 représentations

1. L'image de l'art sacré
2. L'image de l'acte conscient
3. L'image du mouvement magique
4. L'image d'une culture de la formation humaine
5. L'image de l'expérience profondément spirituelle

SOMMAIRE (SUITE)

6. L'action de l'encadrement humain
7. L'action de la transmission de valeurs
8. L'action du pouvoir germinatif
9. L'action de l'éthique de vie
10. L'action d'élever la conscience

■ L'ÉDUCATION HUMANISE LA PERSONNE

Décider d'éduquer
Offrir un nouveau processus éducatif
Stimuler les forces des personnes
Huit façons de former les jeunes
1. L'engagement ou l'estime de soi
qui permet de se développer

Le premier niveau du modèle : créer un équilibre intellectuel durable

2. La lucidité ou la connaissance
qui sert à améliorer la vie
3. Le questionnement ou le jugement critique
qui sert à améliorer la décision
4. La culture ou l'ouverture d'esprit
qui sert à mieux s'adapter
5. La conscience ou le sens
de responsabilité qui sert à mieux choisir

Le second niveau du modèle : organiser une quête de sens cohérente

Le lien sagesse, spiritualité et foi
6. La sagesse ou chercher le sens humain global
pour mieux se connaître
7. La spiritualité ou chercher le sens de sa vie
pour mieux se comprendre
8. La foi vivante ou clarifier ses convictions
profondes pour mieux définir sa vie
Un modèle pour éduquer la personne

■ L'ÉDUCATION INFLUENCE L'ÉQUILIBRE HUMAIN

Éduquer les jeunes
Créer un équilibre global
Chercher le sens
Intégrer la santé
La relation entre la santé, l'éducation
et la spiritualité
Une représentation visuelle de la santé complexe
La santé physique
La santé sociale
La santé mentale
La santé spirituelle
L'adaptation difficile et l'équilibre précaire

■ RÉCOLTER ENFIN LES FRUITS DE L'ÉDUCATION

À court terme : voir les possibilités

Contester ce qui est
Contester les valeurs en place
Contester les objectifs collectifs
Contester la dégradation de la qualité
de la vie humaine
Mettre tout notre espoir dans l'éducation
Libérer l'humain
Faire pleinement confiance à nos jeunes
Leur communiquer le sens de leur âme

À long terme : la transformation personnelle vers une nouvelle humanité

Pour que la dignité humaine revienne
dans nos vies
Pour qu'une éthique de la compassion émerge
Pour créer une nouvelle mosaïque sociale
La chaîne de la vie en éducation

■ LE GRAND RISQUE : QUE LES SYSTÈMES SCOLAIRES DÉFORMENT NOS JEUNES

Comment fonctionnent les systèmes scolaires ?

Ce qu'est un système scolaire
L'école est dépassée
Le grand groupe
Le moule
La bonne réponse
Le cercle vicieux
Les systèmes scolaires n'éduquent pas
Dépasser la confusion terminologique
Dépasser la limitation d'apprendre
pour apprendre
L'aliénation s'accroît
La démocratie est faussée

Pourquoi les systèmes scolaires ne marchent-ils pas ?

Le résultat scolaire est identique
au processus vécu à l'école
Huit façons de déformer les jeunes
La déspiritualisation humaine
La vision pornographique de la vie
Pour s'en sortir

■ CONCLUSION

Vivre d'espérance
Vivre d'humilité
Protéger les déviances nécessaires