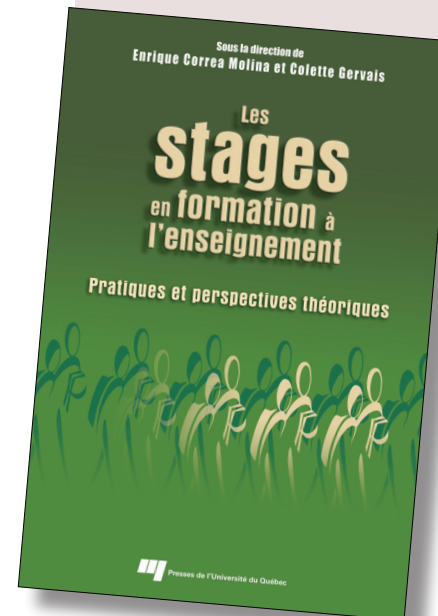


Les stages en formation à l'enseignement

Pratiques et perspectives théoriques



Sous la direction de
Enrique Correa Molina
et **Colette Gervais**

2008, 266 pages
978-2-7605-1566-6

30\$ | **22€**

LA FORMATION EN MILIEU DE STAGE est devenue une voie privilégiée de professionnalisation dans le contexte de formation initiale à l'enseignement. Cette formation est toujours en quête de perspectives théoriques pour mieux fonder la pratique. Les écrits présentés dans cet ouvrage regroupent à la fois ce type de perspectives, qui permettent de mieux comprendre ce qui se passe au cours d'un stage, et des dispositifs mis en place pour développer des compétences professionnelles en contexte authentique de pratique. Les auteurs nous partagent leurs résultats de recherches, que ce soit du

DISTRIBUTEURS

CANADA
PROLOGUE INC.

BELGIQUE
PATRIMOINE SPRL

FRANCE
DISTRIBUTION AFPU
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE
SERVIDIS SA

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...
OU AU WWW.PUQ.CA**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

Presses
de l'Université
du Québec

point de vue identitaire, de la pratique réflexive, du rôle des formateurs en formation pratique ou du développement de compétences.

Cet ouvrage s'adresse à toute personne intéressée à la formation initiale des enseignants. Tant les formateurs des milieux universitaire et scolaire que les chercheurs ou les enseignants pourront y trouver des sujets de réflexion pertinents à leur fonction ou à leurs intérêts.

LES AUTEURS

- ▶ *Enrique Correa Molina, professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, est responsable de la formation pratique au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale. Il est chercheur associé du CRIFPE.*
- ▶ *Colette Gervais, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, est directrice adjointe du Centre de formation initiale des maîtres. Elle est chercheure régulière du CRIFPE.*

LES COLLABORATEURS

*Monique Brodeur
Enrique Correa Molina
Colette Deaudelin
Christiane Fryer
Colette Gervais
Hélène Hensler
Mokhtar Kaddouri
France Lacourse*

*Serge J. Larivée
Michel Lepage
Annie Malo
Julien Mercier
Sylvie Ouellet
Liliane Portelance
Claudia Sanchez*

SOMMAIRE

■ CONTRIBUTION DES FORMATEURS AUX APPRENTISSAGES

L'approche culturelle de l'enseignement selon les savoirs mis en relation par l'enseignant associé et le stagiaire
Liliane Portelance et Colette Gervais

Une communauté de pratique dès la formation initiale : inclusion d'enseignants associés dans un groupe de discussion électronique pour stagiaires
Michel Lepage et Colette Gervais

■ IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ET PERSPECTIVES THÉORIQUES

L'alternance comme espace de transitions et de tensions identitaires
Mokhtar Kaddouri

Les compétences préalables à la construction de l'identité professionnelle chez les futurs enseignants en adaptation scolaire
Sylvie Ouellet

Le stagiaire comme praticien réflexif : un point de vue constructiviste et non déficitaire du développement du savoir professionnel en enseignement
Annie Malo

Principales activités cognitives rapportées par les futurs enseignants dans le cadre de leur apprentissage de l'enseignement en contexte de stage
Julien Mercier, Monique Brodeur et Colette Deaudelin

■ DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Comment se construisent les compétences liées à l'acte d'enseigner? Explicitation de pratiques pendant les stages
Colette Gervais, Enrique Correa Molina et Michel Lepage

L'expérience à la Clinique Pierre-H.-Ruel, une formation à la pratique collaborative
Enrique Correa Molina, Claudia Sanchez et Christiane Fryer

L'usage du portfolio de compétences autour des stages comme catalyseur de la réflexion et du développement professionnel
France Lacourse et Hélène Hensler

Collaborer avec les parents : portrait, enjeux et défis de la formation des enseignants au préscolaire et au primaire
Serge J. Larivée

Perspectives de recherche sur les apprentissages en stage
Colette Gervais et Enrique Correa Molina