

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs **48\$**
- Les services de garde éducatifs à la petite enfance du Québec **29\$**
- La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance **39\$**
- Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance **32\$**

DISTRIBUTEURS

CANADA

PROLOGUE INC.

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

FRANCE

DISTRIBUTION AFPU

DISTRIBUTION SODIS

SUISSE

SERVIDIS SA

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...
OU AU WWW.PUQ.CA**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec 

LANGAGE ET LITTÉRATIE CHEZ L'ENFANT EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF



Sous la direction de
**Annie Charron,
Caroline Bouchard
et Gilles Cantin**

**Préface de Monique Brodeur
et Catherine Gosselin**

2009, 222 pages

Collection Éducation à la petite enfance

978-2-7605-2350-0

24\$ | 18€

PUISQUE LES DEUX TIERS DES ENFANTS de moins de 5 ans fréquentent régulièrement un service de garde, les éducatrices qui ont la responsabilité de ces jeunes enfants sont bien placées pour offrir un modèle langagier adéquat et stimulant, par exemple en employant, dans différents contextes, un vocabulaire riche et varié dans des phrases grammaticalement correctes et d'une complexité appropriée à l'âge de l'enfant. Les chansons et les comptines favorisent aussi la découverte de sons nouveaux et de rimes composant différents mots.

Mais qu'en est-il de la lecture et de l'écriture? Là encore, les éducatrices ont la possibilité de promouvoir un environnement

 **Presses
de l'Université
du Québec**

riche en écrits (afficher du matériel imprimé sur les murs, encourager les gribouillis, etc.) et de développer le goût de la lecture. Des pratiques éducatives régulières et stimulantes sont donc des voies privilégiées pour favoriser le développement du langage et de la littératie chez l'enfant de 0 à 5 ans.

Plusieurs chercheurs issus de l'éducation, de la psychologie et de l'orthophonie conjuguent leurs expertises et proposent de nombreux moyens d'aider les enfants à se développer sur le plan du langage et de la littératie, dans un contexte ludique en cohérence avec le programme éducatif actuel.

En publiant ce collectif, les auteurs souhaitent offrir des pistes de travail afin de mieux comprendre comment le personnel éducateur peut agir au quotidien en matière de développement du langage et de la littératie, voies d'accès privilégiées pour la réussite éducative présente et ultérieure.

LES AUTEURS

- ▶ *Annie Charron, Ph. D., est professeure et chercheuse en didactique des premiers apprentissages au préscolaire à l'Université du Québec à Montréal.*
- ▶ *Caroline Bouchard, Ph. D., est psychologue et professeure-chercheuse en éducation à la petite enfance à l'Université du Québec à Montréal.*
- ▶ *Gilles Cantin, Ph. D., est professeur-chercheur au Département d'éducation et pédagogie à l'Université du Québec à Montréal.*

LES COLLABORATEURS

Isabelle Bairati ■ Nathalie Bigras ■ Bénédicte Blain-Brière ■ Jonathan Bolduc
Caroline Bouchard ■ Monique Brodeur ■ Gilles Cantin ■ Annie Charron
Carine Chartrand ■ Bérangère de Grandmont-Bernard ■ Chantal Desmarais
Éric Dion ■ Joell Eryasa ■ Catherine Gosselin ■ Anne-Sophie Gousse-Lessard
Marie-Claude Guay ■ Christa Japel ■ Pascal Lefebvre ■ François Meyer
Luc Reid ■ Nancie Rouleau ■ Emmanuelle Roy ■ Frédéric Saulnier ■ Julie Senécal
Deborah C. Simmons ■ Ann Sutton ■ Audette Sylvestre ■ Mélissa Tremblay
Natacha Trudeau ■ Anie Vachon ■ Sylviane Veillette ■ Delphine Vuattoux

SOMMAIRE

- **Développement du langage et cumul des conditions adverses : une relation graduelle et linéaire**
- **Relation entre le vocabulaire et les habiletés pragmatiques d'enfants de 4 ans fréquentant un centre de la petite enfance (CPE)**
Vocabulaire et habiletés pragmatiques des enfants

SOMMAIRE (SUITE)

- **Comment faciliter le développement du vocabulaire chez les jeunes enfants à risque? Une approche basée sur la recherche**
Le développement du vocabulaire et les disparités socioéconomiques
L'acquisition du vocabulaire chez les enfants en bas âge
Programmes au préscolaire et développement du langage
Mimi et ses amis – une approche novatrice de l'enseignement explicite du vocabulaire
- **Impacts de la présence d'un ou d'une orthophoniste en CLSC sur les pratiques des éducatrices en CPE**
Questions et hypothèses de recherche
Cas présentés aux éducatrices (extrait du questionnaire)
- **Jouons avec Cornemuse et ses amis : programme de stimulation précoce du langage afin de favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture**
Objectif général et principes
La conscience linguistique : quelques notions théoriques
Le programme Jouons avec Cornemuse et ses amis
- **Les chemins croisés de la littératie et de la musique : pistes d'intervention pour les enfants d'âge préscolaire**
Liens théoriques entre le développement langagier et musical
Quelques pistes d'intervention en littératie précoce et en musique
- **Littératie familiale et stimulation du langage entre 0 et 24 mois : les services de garde font-ils une différence?**
Services de garde et activités de langage et de littératie
- **La prévention des difficultés de lecture et d'écriture grâce à la lecture partagée**
L'état des connaissances concernant les difficultés de lecture et d'écriture chez les enfants
Les causes socioenvironnementales des difficultés de lecture et d'écriture
La prévention des difficultés de lecture et d'écriture
Les préalables à la lecture et à l'écriture
La promotion des habiletés de langage et d'éveil à l'écrit
L'enrichissement des contextes de lecture partagée pour stimuler les préalables langagiers de la lecture et de l'écriture
- **La lecture interactive : un outil de développement et d'adaptation**
Un brin d'histoire
Activités de lecture interactive (ALI) : des programmes de prévention implantés au Québec
La lecture interactive au service des enfants qui présentent un retard de développement
- **les orthographes approchées pour éveiller au monde de l'écrit les enfants de 4 et 5 ans fréquentant un service de garde éducatif**
Les programmes éducatifs au Québec
Résultats de recherche et discussion
Présentation de la démarche didactique des orthographes approchées
- **Pour soutenir le développement du langage et de la littératie : quelques balises à retenir**
Langage et littératie : sur un même continuum
Langage et littératie : inégalité des chances
Soutenir le développement langagier et de la littératie selon une approche centrée sur l'enfant
Les conditions requises pour soutenir le développement du langage et de la littératie