

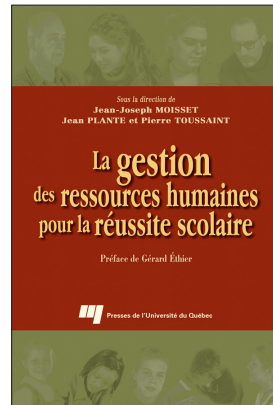
# LA GESTION DES RESSOURCES HUMAINES POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Sous la direction de JEAN-JOSEPH MOISSET,  
JEAN PLANTE et PIERRE TOUSSAINT

Confrontées aux restrictions budgétaires et aux exigences croissantes en matière de performance, les directions d'établissement scolaire doivent plus que jamais assurer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage nécessaire à la réussite scolaire.

Le présent ouvrage établit le lien entre la gestion des ressources humaines et la réussite scolaire et propose une excellente description du fonctionnement du système éducatif. La planification, l'organisation, la direction et l'évaluation sont tour à tour analysées et les thèmes au cœur de la gestion des personnes, comme l'évaluation des emplois, le recrutement, la formation, la motivation, la mobilisation et la gestion des conflits, reçoivent toute l'attention souhaitée.

Désireux de fournir aux étudiants et aux professeurs en administration scolaire des ressources documentaires en français, les auteurs proposent, pour chaque chapitre, une description des concepts, principes, méthodes, approches et modalités d'application qui intéresseront également tous les gestionnaires qui ont la responsabilité du bon fonctionnement des organisations et des établissements scolaires et dont l'objectif demeure la réussite des élèves.



2007, 464 pages, 978-2-7605-1237-5

55\$ | 40<sup>61</sup>€

# LA DIVERSITÉ ETHNOCULTURELLE EN ÉDUCATION

## Enjeux et défis pour l'école québécoise

Sous la direction de  
**Pierre Toussaint**

**Préface de Guy Rocher**  
**Postface de Micheline Labelle**

2010, 382 pages  
978-2-7605-2355-5

39\$ | 29€



## DISTRIBUTEURS

### CANADA

PROLOGUE INC.

### BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

### FRANCE

DIFFUSION AFPUD  
DISTRIBUTION SODIS

### SUISSE

SERVIDIS SA

### AFRIQUE

ACTION PÉDAGOGIQUE POUR  
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**NOS LIVRES SONT EN VENTE  
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...  
OU AU [WWW.PUQ.CA](http://WWW.PUQ.CA)**

Société  
de développement  
des entreprises  
culturelles  
Québec

Presses  
de l'Université  
du Québec

**P**OUR MIEUX COMPRENDRE ET apprécier l'impact de la diversité ethnoculturelle sur le milieu scolaire et, par conséquent, sur la société, professeurs, chercheurs et praticiens du monde de l'éducation dressent un portrait de la diversité à l'œuvre dans les écoles québécoises en contexte du vivre-ensemble. Pour ce faire, ils examinent les diverses pratiques d'accommodement et leurs aspects juridiques. Ils proposent un modèle d'éducation interculturelle intégrée dans la formation initiale des futurs enseignants

et l'ajout d'une 13<sup>e</sup> compétence à leur formation initiale et continue. Ils jettent ensuite un regard attentif sur le processus de déconfectionnalisation des écoles primaires et secondaires et sur l'importance de l'éthique en matière d'éducation.

Les auteurs invitent enseignants, professionnels non enseignants, gestionnaires d'établissement, professeurs, chargés de cours, étudiants des collèges et des universités, à réfléchir sur les fondements de cette diversité afin de saisir dans quelle mesure la diversité ethnoculturelle de l'école québécoise peut contribuer à favoriser l'intégration des jeunes issus de l'immigration et le vivre-ensemble au sein de la société.

## L'AUTEUR

- ▶ *Pierre Toussaint, Ph.D., est professeur au Département d'éducation et pédagogie à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il dirige le groupe de recherche sur la formation initiale et continue du personnel enseignant (GREFICOPE) et le Laboratoire en gestion de l'organisation scolaire du Québec (LAGOS). Il est membre du Comité scientifique de la Chaire de recherche en immigration, ethnicité et citoyenneté (CRIEC) de l'UQAM.*

## LES COLLABORATEURS

Pierre Bosset  
Nancy Bouchard  
Gabriel Fortier  
Régent Fortin  
Joanne Letendre

Cynthia Martiny  
Jean-Joseph Moisset  
Fernand Ouellet  
Pierre Toussaint

## SOMMAIRE

### ■ **Portrait de la diversité au Québec**

Les valeurs de la société québécoise ■ La pleine participation à la société québécoise ■ Le rapprochement interculturel ■ La diversité ethnoculturelle au Québec ■ Un nouveau plan stratégique pour le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles

### ■ **Portrait de la diversité de l'école québécoise, en contexte du vivre-ensemble**

La politique du gouvernement du Québec en matière d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle ■ L'éducation interculturelle ■ Le portrait scolaire des élèves issus de l'immigration ■ Le portrait linguistique et la réalité montréalaise ■ Le niveau de défavorisation socioéconomique selon le lieu de naissance des élèves et de leurs parents ■ Pour une école inclusive favorisant la réussite scolaire de tous les élèves ■ Pour favoriser la réussite scolaire de jeunes issus de l'immigration, quelle école doit-on privilégier ?

### ■ **Les pratiques d'accommodement en éducation au Québec: les aspects juridiques**

La mission de l'école ■ Les obligations juridiques de l'école eu égard à la diversité ethnoculturelle

### ■ **La formation initiale des futurs enseignants**

Le paysage culturel du Québec et son évolution ■ L'intégration des élèves ■ Quelques approches de l'éducation interculturelle ■ La compréhension et l'acceptation existentielle de nos identités ethnoculturelles respectives ■ Les limites, les avantages et les points de convergence des différentes positions ■ L'éducation interculturelle au Québec ■ Une définition ■ Perspective critique ■ L'éducation interculturelle intégrée reliée au curriculum ■ Explications du modèle ■ La philosophie du modèle et les objectifs poursuivis dans le même programme d'études ■ Plan d'action ■ Les bénéficiaires ■ La rétroaction et l'évaluation ■ La recherche-action ou la praxéologie, pourquoi ?

### ■ **L'éducation interculturelle et la gestion scolaire: un modèle d'analyse**

Le modèle d'éducation interculturelle et les défis des gestionnaires des établissements scolaires ■ Des activités pédagogiques marquées par les valeurs interculturelles

### ■ **La compétence interculturelle**

La réaction devant la réforme du curriculum ■ Contexte théorique et méthodologie ■ Présentation et discussion des résultats ■ Présentation des 12 compétences professionnelles du MEQ (2001) et proposition de la 13<sup>e</sup> compétence, la compétence interculturelle (2002)

### ■ **L'éducation éthique**

Une éducation à la reconnaissance de soi-même comme tout autre ■ La primauté de la dimension déontologique de l'éducation éthique ■ L'apprentissage du vivre-ensemble dans la différence

### ■ **Au Québec, les écoles primaires et secondaires «déconfectionnalisées» sont-elles laïques?**

Un survol historique de la «déconfectionnalisation» du système scolaire ■ L'état de la situation en milieu scolaire ■ Vers une définition de la laïcité en milieu scolaire ■ Des balises pour les écoles

### ■ **Une pratique de gestion de la diversité en éducation**

Fondements ■ Le cas de la réussite scolaire à l'école Leber: une pratique effective

### ■ **La prise en compte de la diversité en milieu scolaire**

La réussite éducative ou scolaire ? ■ Les composantes de la diversité dans le monde scolaire ■ Les compétences universitaires à développer ■ La diversité, un sujet d'étude marginal ■ Une compétence interculturelle pour la gestion des divers aspects de la diversité ■ Des exemples

### ■ **La diversité ethnoculturelle et la formation des conseillers d'orientation**

La diversité grâce à l'immigration québécoise ■ Les conseillers d'orientation et leurs compétences interculturelles ■ La formation ■ Les types d'interventions des conseillers d'orientation en milieu scolaire ■ L'historique et les concepts clés de l'approche orientante ■ Les applications des compétences carriérogiques et interculturelles en milieu scolaire ■ Des applications

### ■ **Conclusion générale**

Perspective historique, politique (ou politico-juridique), sociale, éthique et pédagogique