

# SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS ET SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

La coéducation est-elle possible ?

Sous la direction de  
**Gilles Cantin, Nathalie Bigras  
et Liesette Brunson**

2010, 276 pages

Collection **Éducation à la petite enfance**

978-2-7605-2527-6

**33\$** | **24€**



**Presses  
de l'Université  
du Québec**

**A**U-DELÀ DE LA CONCILIATION travail-famille et de l'éducation des jeunes enfants, les services de garde éducatifs (SGE) ont également une mission de soutien à la parentalité, c'est-à-dire aider les parents à s'acquitter de leur rôle de premier éducateur de l'enfant. Actuellement, plus de la moitié des jeunes enfants du Québec fréquentent le réseau québécois de SGE. Parent et éducatrice, partageant ainsi l'éducation des jeunes, doivent donc apprendre à se connaître et établir une relation de confiance afin d'assurer la continuité des soins et favoriser le meilleur développement de l'enfant. ▶

## DISTRIBUTEURS

### CANADA

PROLOGUE INC.

### BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

### FRANCE

DISTRIBUTION AFPU  
DISTRIBUTION SODIS

### SUISSE

SERVIDIS SA

### AFRIQUE

ACTION PÉDAGOGIQUE POUR  
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**NOS LIVRES SONT EN VENTE  
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...  
OU AU [WWW.PUQ.CA](http://WWW.PUQ.CA)**

Société  
de développement  
des entreprises  
culturelles  
Québec

En ce sens, l'un des cinq principes directeurs du programme éducatif commun à tous les services de garde du Québec stipule que la collaboration entre la famille et le personnel éducateur est essentielle. Il s'agit d'un type de relation qui peut effectivement être une source de soutien appréciable pour l'enfant, le parent et même l'éducatrice. Toutefois, est-ce réellement ce qui se produit? Est-ce que les éducatrices sont adéquatement préparées pour cet aspect de leur rôle? Ont-elles une représentation claire de celui-ci et des pratiques propices au soutien à la parentalité? Les SGE, comme organisation, poursuivent-ils cette mission de soutien? Quant aux parents, souhaitent-ils vraiment établir des relations de collaboration avec les éducatrices?

Ces questions et bien d'autres sont abordées dans cet ouvrage collectif qui réunit des textes provenant d'intervenants du milieu ayant développé des pratiques exemplaires. On y retrouve aussi des données de recherche menées actuellement dans les services de garde du Québec sur ce thème. L'ensemble présente un grand intérêt pour les milieux de formation (collèges et universités) puisqu'il existe peu de documentation traitant de cet aspect du rôle de l'éducatrice.

## LES AUTEURS

- ▶ *Gilles Cantin, Ph.D., est professeur-chercheur au Département d'éducation et pédagogie à l'Université du Québec à Montréal.*
- ▶ *Nathalie Bigras, Ph.D., est professeure-chercheure au Département d'éducation et pédagogie à l'Université du Québec à Montréal.*
- ▶ *Liesette Brunson, Ph.D., est professeure-chercheure au Département de psychologie à l'Université du Québec à Montréal.*

## LES COLLABORATEURS

<i>Nathalie Bigras</i>	<i>Geneviève Issalys</i>	<i>Nathalie Ré</i>
<i>Liesette Brunson</i>	<i>Marie-Ève Lavoie</i>	<i>Sylvie Rivard</i>
<i>Gilles Cantin</i>	<i>Julie Lefebvre</i>	<i>Nicole Royer</i>
<i>Sylvain Coutu</i>	<i>Julie Lemire</i>	<i>Louise Valiquette</i>
<i>Diane Dubeau</i>	<i>Jean-Marie Miron</i>	<i>Isabelle Yde</i>
<i>Marie-Josée Emard</i>	<i>Nancy Nadeau</i>	
<i>Sophie Huppé</i>	<i>Nancy Proulx</i>	

## SOMMAIRE

- **Partager l'éducation de jeunes enfants : un point de vue humaniste**  
Éduquer un jeune enfant implique un engagement profond ■ Être parent aujourd'hui : vivre sous le regard d'autrui ■ Un espace de développement moral ■ La relation entre éducatrices et parents ■ L'utopie génératrice de sens
- **Réflexions sur le rôle des services de garde éducatifs dans la routine quotidienne des familles : un angle différent pour examiner le soutien offert aux parents**  
À la recherche d'une routine *durable* ■ Principes et contraintes influençant l'établissement d'une routine ■ Contribuer à la mise en place d'une routine familiale ■ Place du SGE dans l'ensemble des activités d'une routine familiale
- **Comprendre les perspectives particulières des parents sur la qualité des services pour favoriser la collaboration famille service de garde**  
Points de vue des parents et comparaison ■ Analyse écosystémique des perspectives de la qualité
- **Premières expériences des éducatrices en relation avec les parents**  
Une compétence... difficile à acquérir ■ Projet de recherche ■ Présentation des données ■ Discussion
- **La communication entre la famille et le service de garde**  
Le rôle crucial de la communication entre les parents et les éducatrices ■ Les participantes ■ Instruments de collecte de données et déroulement ■ Résultats ■ Discussion
- **Les services de garde et les familles défavorisées : un rapport à construire**  
Défavorisation et famille ■ Le soutien des familles dans une perspective écologique ■ La méthode ■ Résultats préliminaires
- **Établir des ponts entre les SGE et les familles : une démarche d'autoévaluation**  
Mise en contexte ■ Historique et développement de la démarche ■ Présentation des outils ■ Annexe : Questionnaires en matière de communication
- **La collaboration entre les services de garde et les parents : un défi au quotidien**  
Portrait du CPE Château des Neiges ■ La collaboration entre le personnel et les parents : il faut y croire! ■ Pouvoir partager et se soutenir entre collègues : c'est important ■ Le travail en service de garde dans un contexte interculturel ■ Respect et ouverture dans les relations avec les familles
- **Pratique d'intervention en concertation famille-service de garde : évaluation ASQ et Plan de soutien au développement**  
Contexte d'implantation ■ Orientation pédagogique ■ Objectifs de la démarche ■ Les étapes de l'intervention concertée : évaluation du développement de l'enfant et intervention éducative ■ Impacts de l'intervention préventive ■ Conditions de réussite de l'intervention concertée ■ Expérimentation pilote de l'intervention concertée en milieu familial ■ Continuité et ajustements ■ Annexe : Un enchaînement de facteurs de protection
- **Favoriser le développement harmonieux de l'enfant par une intervention globale et intégrée au niveau de la famille : l'exemple de L'Arche des petits**  
L'origine du projet ■ Les trois partenaires du CPE : aperçu des rôles et responsabilités ■ La mission du CPE ■ Le rôle de l'agente de soutien à la parentalité ■ Le rôle du CPE pour l'enfant et le parent ■ Le plan de services individualisé ■ Ma place au soleil ■ Une illustration de l'approche globale et intégrée ■ La réussite du projet ■ Les limites du projet ■ Annexe : Organigramme synthèse simplifié
- **CPE Parc-en-ciel – Soutien aux compétences parentales : comment des éducatrices en petite enfance peuvent développer une expertise en coéducation par le soutien aux compétences parentales**  
Historique de Parent-Soleil ■ Objectifs du programme ■ Préparation de la rencontre ■ Publicité-promotion ■ Horaire et besoins ■ Déroulement d'une rencontre type ■ Retour sur la rencontre ■ Aide individuelle au besoin ■ Activités pour les enfants ■ Conclusion ■ Annexes : Sondage pour les futurs thèmes de Parent-Soleil / Principaux thèmes abordés / Appréciation de la soirée
- **Campagne de perfectionnement BRIO : la consolidation du rôle professionnel comme clé de l'accueil et de l'accompagnement du parent**  
Construire et mener ensemble une grande campagne de perfectionnement ■ Une seconde phase pour parler du rôle professionnel, de la relation d'attachement et de l'établissement de liens signifiants en services de garde ■ Qualité de l'accueil et de l'accompagnement des parents : des activités et leurs effets
- **Conclusion : pour soutenir la parentalité dans les services de garde éducatifs**  
Le soutien à la parentalité : une préoccupation en émergence ■ Favoriser le soutien à la parentalité par la recherche théorique et pratique ■ Soutenir le développement professionnel ■ Donner la parole aux parents ■ Des méthodes de recherche à adapter ■ Des pratiques à mieux connaître ■ Quel type de soutien à la parentalité?