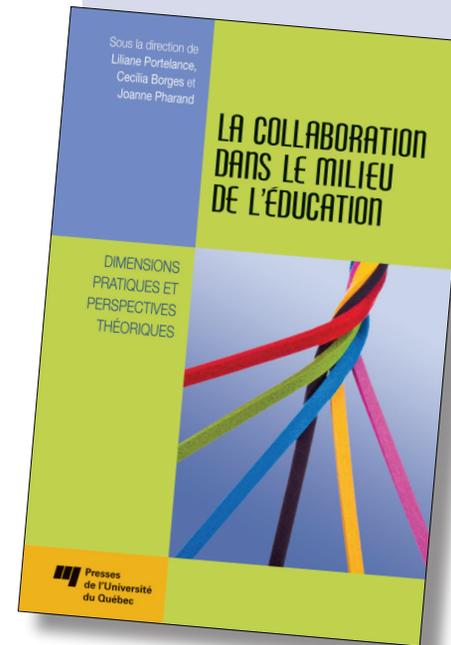


LA COLLABORATION DANS LE MILIEU DE L'ÉDUCATION

Dimensions pratiques et perspectives théoriques



Sous la direction de
Liliane Portelance, Cecilia Borges et Joanne Pharand

2011, 246 pages
978-2-7605-3037-9

20\$

EN ÉDUCATION COMME DANS TOUS les secteurs d'activités professionnelles, la collaboration est devenue un impératif incontournable, suscitant l'apparition de plusieurs concepts et perspectives : l'organisation apprenante, la communauté d'apprentissage et la communauté de pratique, l'apprentissage organisationnel, le travail partagé ou le travail collectif et la dynamique collaborative. Dans le milieu scolaire, la collaboration favorise le développement professionnel des enseignants et la qualité des apprentissages des élèves. De plus, la décentralisation actuelle des politiques éducatives exige le partenariat égalitaire, la coopération et la concertation.

DISTRIBUTEURS

CANADA
PROLOGUE INC.

BELGIQUE
PATRIMOINE SPRL

FRANCE
DIFFUSION AFPUD
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE
SERVIDIS SA

*Nos livres sont en vente
chez votre libraire...*

*Visitez le www.puq.ca
pour les feuilleter en ligne.*

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

 **Presses
de l'Université
du Québec**

Le choix de faire la lumière sur la collaboration dans le milieu de l'éducation résulte de l'évolution récente des systèmes scolaires et de la profession enseignante. Cet ouvrage traite à la fois de la collaboration entre les agents éducatifs que sont les enseignants, les directions d'établissement et les conseillers pédagogiques, et aussi de celle avec les parents, les chercheurs universitaires et les formateurs d'enseignants. Au Québec comme en France et en Belgique francophone, on peut se demander comment ces agents définissent la collaboration et la vivent au quotidien. Comment les chercheurs l'appréhendent-ils, et à partir de quels ancrages théoriques et méthodologiques? Cet ouvrage contribue à l'étude des pratiques collaboratives sous l'angle de leur théorisation, mais aussi de leur organisation concrète et de leurs incidences dans les milieux éducatifs. Il offre à tous les lecteurs un outil de réflexion et un regard pluriel sur les attributs de la collaboration et les exigences qui en découlent.

LES AUTEURES

- ▶ *Liliane Portelance, Ph.D., est professeure titulaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières, responsable de la formation des formateurs de stagiaires. Elle agit également à titre de chercheure régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et au Laboratoire d'analyse du développement et de l'insertion professionnels des enseignants (LADIPE).*
- ▶ *Cecília Borges, Ph.D., est professeure agrégée à l'Université de Montréal, où elle est responsable du programme de baccalauréat en éducation physique et à la santé. Elle est chercheure régulière au CRIFPE-Université de Montréal.*
- ▶ *Joanne Pharand, Ph.D., est professeure à l'Université du Québec en Outaouais, où elle est responsable pédagogique des stages au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire. Elle est chercheure au sein des équipes de recherche en littératie en contexte d'inclusion (ERLI).*

LES COLLABORATEURS

<i>Cecília Borges</i>	<i>Louise Loranger</i>	<i>Liliane Portelance</i>
<i>Chantal Desmarais</i>	<i>Jean-François Marcel</i>	<i>Lynne Sabourin</i>
<i>Liliane Dionne</i>	<i>Stéphane Martineau</i>	<i>Marina Sacilotto-Vasylenko</i>
<i>Jacques Dumouchel</i>	<i>Mylène Mercier</i>	<i>Lorraine Savoie-Zajc</i>
<i>Audrey Garcia</i>	<i>Corinne Mérini</i>	<i>Denis Simard</i>
<i>Serge J. Larivée</i>	<i>Martine Peters</i>	<i>Serge Thomazet</i>
<i>Isabelle Lemay</i>	<i>Joanne Pharand</i>	
<i>Caroline Letor</i>	<i>Pascale Ponté</i>	

SOMMAIRE

■ La collaboration entre les agents éducatifs : de la prescription aux pratiques

■ Le dialogue au service d'une culture de collaboration

Regard sur le dialogue comme condition de la collaboration en stage ou en accompagnement mentorat

Une analyse des manifestations du dialogue collaboratif entre enseignant associé et stagiaire

Sens, caractéristiques et retombées de la collaboration entre enseignants et contribution au développement professionnel

■ Pratiques de collaboration professionnelle et interprofessionnelle

L'accompagnement pour soutenir l'émergence des communautés d'apprentissage et promouvoir la collaboration professionnelle : des compétences à développer

La collaboration enseignante en éducation physique et à la santé

De la position du maître E à ses rôles de partenaire : vers une cartographie des pratiques collaboratives

■ Dynamiques collaboratives

Travail partagé et processus d'apprentissage professionnel chez des enseignants documentalistes de l'enseignement agricole public français

Travail collaboratif et dynamiques d'apprentissage organisationnel en établissements scolaires : quelles implications en gestion des ressources humaines?

L'établissement de relations école-famille collaboratives et harmonieuses : des types d'activités, des obstacles, des enjeux et des défis

La collaboration et la coopération en formation continue des enseignants en Ukraine

Les enjeux de la collaboration en milieu scolaire : points de vue d'acteurs

■ Mieux comprendre la collaboration pour mieux collaborer