

APPRENDRE PAR L'EXPÉRIENCE ACTIVE ET SITUÉE

La méthode ASCAR



**Domenico Masciotra
et Denise Morel**

**Avec la collaboration
de Guy Mathieu**
2011, 190 pages
978-2-7605-2669-3

24\$ | 18€

DISTRIBUTEURS

CANADA
PROLOGUE INC.

BELGIQUE
PATRIMOINE SPRL

FRANCE
DIFFUSION AFPUD
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE
SERVIDIS SA

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...**

**VISITEZ LE WWW.PUQ.CA
POUR LES FEUILLETER EN LIGNE.**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

Presses
de l'Université
du Québec

L'ÉCOLE CHERCHE À PRÉPARER LES élèves à la vie, mais ce sont des savoirs déconnectés de la réalité qui y sont enseignés. Des réformes contemporaines ont tenté de combler ce fossé qui existe entre l'école et la vie. Au Québec, ce renouveau pédagogique se dessine notamment par l'adoption de programmes d'études en formation générale des adultes visant à développer l'autonomie des apprenants dans l'exercice des rôles qui sont attendus d'eux en situation de vie réelle (planification d'un repas, achat d'électroménagers,

préparation d'un budget familial, etc.). Divers travaux ont été menés pour soutenir et baliser l'élaboration de ces programmes, mais peu ont porté sur leur mise en œuvre en classe.

Posant l'une des pierres d'assise en ce domaine, les auteurs de *Apprendre par l'expérience active et située* exposent une méthode pour construire des outils pédagogiques rejoignant la réalité des apprenants, la méthode ASCAR (action, situation, connaissance, attitude et ressource), sur la base de laquelle ils proposent des exemples de scénarios d'apprentissage et d'évaluation en français et en mathématiques. Cette méthode peut s'appliquer à tous les niveaux scolaires et en formation professionnelle, y compris dans la formation des enseignants.

LES AUTEURS

- ▶ *Domenico Masciotra, Ph. D., a effectué un postdoctorat au Massachusetts Institute of Technology. Depuis les années 1990, il a formé les enseignants en formation initiale (théories de l'apprentissage et épistémologie de l'éducation). Il est actuellement consultant international en éducation et chercheur à la Chaire UNESCO de développement curriculaire. Il a participé aux travaux d'élaboration des programmes d'études dans des pays africains ainsi qu'au Québec. Il est premier auteur de trois autres ouvrages ainsi que de multiples articles concernant les perspectives actives et situées en éducation.*
- ▶ *Denise Morel est titulaire d'une maîtrise en philosophie et d'une autre en linguistique appliquée. Enseignante et conseillère pédagogique pour une commission scolaire et formatrice des stagiaires en enseignement à l'Université Concordia pendant 30 ans, elle a ensuite travaillé pour le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS) sur trois grands projets d'élaboration des programmes d'études en langues. Maintenant à la retraite, elle continue d'œuvrer comme consultante en éducation sur divers projets de recherche et de développement.*

SOMMAIRE

■ **L'expérience: la clé d'un renouveau pédagogique**

La place de l'expérience en éducation ■ L'école et la vie ■ Expérience et agir compétent ■ Personne, action et situation ■ Place de l'expérience dans l'apprentissage ■ Savoir et connaissance expérientielle

■ **Profil ASCAR d'un enseignant d'expérience**

Action ■ Situation ■ Connaissance ■ Attitude ■ Ressource ■ Fonctionnement de l'ASCAR dans une intervention éducative ■ Reportage: Saisir les situations propices à une éducation à la fois au mieux-être personnel et au mieux-vivre ensemble ■ Les composantes ASCAR de l'expérience dans ce reportage

■ **Méthode ASCAR: construire des outils pédagogiques**

Des programmes ASCAR ■ Rejoindre l'expérience des apprenants ■ Des situations de recherche de logement ■ Un exemple d'ASCAR en recherche de logement ■ Des principes d'action à développer

■ **L'apprentissage d'une langue par l'expérience située**

L'apprentissage de la langue en milieu naturel: la recherche active de sens ■ L'apprentissage de la langue en milieu formel: l'obsession des savoirs ■ La continuité de l'expérience située ■ L'ASCAR de l'expérience située en langue ■ Conséquences pédagogiques: critères d'authenticité et de signifiante ■ Les buts de l'enseignement d'une langue

■ **Un scénario d'apprentissage et d'évaluation en langue: l'exemple d'une activité de recherche de logement**

Clientèle visée ■ Choix des actions de recherche de logement pour développer des actions langagières ■ Le déroulement des activités d'apprentissage ■ Synthèse des apprentissages visés dans le scénario d'apprentissage *Recherche d'un logement* ■ Évaluation des apprentissages: quelques principes

■ **Place des mathématiques dans les composantes ASCAR de l'expérience**

Des mathématiques situées ■ Connaissances mathématiques pour l'enseignement ■ L'enseignement traditionnel des mathématiques ■ Les buts d'un enseignement des mathématiques

■ **Un scénario d'apprentissage et d'évaluation en mathématiques situé dans un ASCAR: exercice du droit de vote**

ASCAR de l'exercice du droit de vote ■ Des exemples de situations d'exercice du droit de vote ■ Scénario d'apprentissage en mathématiques: réalisation d'un mini-sondage électoral ■ Évaluation des apprentissages: quelques principes ■ Des outils d'évaluation