

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs **52\$**
- Le projet 1,2,3 GO! – Place au dialogue **30\$**
- Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité **30\$**
- Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif **24\$**
- Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs **48\$**
- Les services de garde éducatifs à la petite enfance du Québec **29\$**
- La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance **39\$**
- Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance **32\$**

DISTRIBUTEURS

CANADA

PROLOGUE INC.

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

FRANCE

DIFFUSION AFPUD
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE

SERVIDIS SA

AFRIQUE

ACTION PÉDAGOGIQUE POUR
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**Nos livres sont en vente
chez votre libraire...**

**Visitez le www.puq.ca
pour les feuilleter en ligne.**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

L'échange de connaissances en petite enfance

Comment mettre à profit les expertises
des chercheurs et des praticiens



Sous la direction de
Nathalie Bigras
et **Caroline Bouchard**

2011, 228 pages

Collection Éducation à la petite enfance

978-2-7605-3069-0

26\$

RAPPROCHER LES CHERCHEURS ET LES praticiens de la petite enfance par un partage interactif de leurs savoirs, voilà à quoi correspond le principe d'échange de connaissances. Bien qu'un écart considérable soit reconnu entre les connaissances obtenues par la recherche et celles utilisées dans la pratique, il semble que plusieurs expériences récentes aient été amorcées au Québec afin de rapprocher les chercheurs et les praticiens issus de divers contextes de vie (services de garde, écoles, milieux communautaires, services sociaux). De surcroît, et bien que

**Presses
de l'Université
du Québec**

traditionnellement mises sur pied par les chercheurs, plusieurs de ces expériences d'échange de connaissances l'ont été par des praticiens.

Quelles sont ces activités d'échange de connaissances menées dans le domaine de la petite enfance au Québec? Comment ces expériences ont-elles vu le jour et par la suite pris forme? Quels sont les cadres de référence sur lesquels s'appuient ces expériences? Quels en sont les caractéristiques, les obstacles et les gages de succès? Quels types d'activités d'échanges sont menés? Ces questions sont au cœur de ce collectif qui réunit des chercheurs et des praticiens préoccupés par l'échange de connaissances, que l'on parle de projets de grande envergure mobilisateurs et rassembleurs, de projets liés à l'évaluation et à l'intervention en petite enfance, de projets locaux visant la réussite scolaire ou de projets visant l'accroissement des connaissances sur les pratiques éducatives et la qualité des services.

LES AUTEURES

- ▶ *Nathalie Bigras, titulaire d'un doctorat en psychologie, spécialisée en développement des nourrissons en service de garde, est professeure au Département d'éducation et pédagogie de l'UQAM.*
- ▶ *Caroline Bouchard, Ph.D., est psychologue du développement de l'enfant, professeure agrégée et chercheure au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle enseigne au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire.*

LES COLLABORATEURS

Louana Angeles ■ Johanne April ■ Ruth Audet
Thérèse Besnard ■ Nathalie Bigras ■ Caroline Bouchard ■ Liesette Brunson
Gilles Cantin ■ François Chagnon ■ Annie Charron ■ Mireille Desrochers
Ayse Diren ■ Alexandra Douyon ■ Danielle Durand ■ Joell Eryasa
Brigitte Gagnon ■ Christian Hinse ■ Geneviève Issalys ■ Renée Latulippe
Francine Lavigne ■ Marie-Agnès Lebreton ■ Julie Lemire ■ Jacques Moreau
Michèle Poirier ■ Louise Pouliot ■ Pierre Prévost ■ Mario Régis
Isabelle Rodrigue ■ Isabelle Samson ■ Geneviève Tardif ■ Manon Théolis
Claire Vaillancourt ■ François Vaillancourt

SOMMAIRE

■ Pourquoi aborder l'échange de connaissances en petite enfance?

■ Notions théoriques sur l'échange de connaissances

L'échange de connaissances en petite enfance : état des lieux

Les initiatives 1,2,3 Go!, place au dialogue. Analyse des caractéristiques favorables à la collaboration recherche-pratique

■ Projets de grande envergure mobilisateurs et rassembleurs

Se mobiliser pour mieux soutenir le développement des enfants : l'initiative des sommets à la suite de la diffusion des résultats de l'enquête montréalaise sur la maturité scolaire

Évaluation du projet Odyssée : analyse théorique et effets

■ Projets liés à l'évaluation et à l'intervention en petite enfance

La Grille d'évaluation du développement de l'enfant de 0 à 5 ans. De la recherche à l'intervention en petite enfance

La théorie de l'attachement au service des intervenants en petite enfance œuvrant dans les Centres jeunesse : comment passer de la recherche aux exigences de la réalité du terrain

■ Projets locaux visant la préparation à l'école et la réussite scolaire

Réflexion sur une approche participative de l'évaluation du programme *Accès à l'école*

Quand la recherche et la pratique s'allient dès la maternelle pour soutenir les enseignants dans leurs pratiques en lecture et en écriture

■ Projets visant l'accroissement des connaissances sur les pratiques éducatives et la qualité des services

La pratique des éducatrices en CPE au regard de la dimension psychomotrice

A-t-on besoin de plus d'hommes éducateurs dans les services de garde éducatifs? Regards croisés entre les milieux de la recherche et de la pratique

■ Favoriser l'échange de connaissances entre praticiens et chercheurs de la petite enfance: enjeux et défis