



29 chercheurs
en éducation
des **12** universités
québécoises s'allient
et signent ce manifeste.

Préface de Stéphan Lenoir

ISBN 978-2-7605-2945-8

2011, 152 pages

13\$ | 9€

DISTRIBUTEURS

CANADA

PROLOGUE INC.

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

FRANCE

DIFFUSION AFPUD
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE

SERVIDIS SA

AFRIQUE

ACTION PÉDAGOGIQUE POUR
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...**

**Visitez le www.puq.ca
pour les feuilleter en ligne.**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

 **Presses
de l'Université
du Québec**

MANIFESTE POUR UNE ÉCOLE compétente est le résultat de la collaboration de professeurs et professeures en sciences de l'éducation de toutes les universités au Québec, tant francophones qu'anglophones. Ils y affirment à la fois la nécessité de faire de l'éducation une priorité et le souhait qu'elle continue d'être innovante et créatrice, qu'elle contribue au développement global de tous les élèves et qu'elle soit à l'avant-garde sur le plan international. Ce manifeste constitue une production à caractère unique dans l'histoire de l'éducation au Québec.

LES AUTEURS

LOUISE LAFORTUNE

Université du Québec à Trois-Rivières

LUC PRUD'HOMME

Université du Québec à Trois-Rivières

NOËLLE SORIN

Université du Québec à Trois-Rivières

AVRIL AITKEN

Université Bishop's

JEAN ARCHAMBAULT

Université de Montréal

SYLVIE BARMA

Université Laval

FRANCE BEAUMIER

Université du Québec à Trois-Rivières

DRISS BOUKHSSIMI

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

ANYLÈNE CARPENTIER

Université de Montréal

PATRICK CHARLAND

Université du Québec à Montréal

MICHELINE-JOANNE DURAND

Université de Montréal

TARA DAWN FLANAGAN

Université McGill

SUZANNE GUILLEMETTE

Université du Québec en Outaouais

JEAN-CLAUDE KALUBI

Université de Sherbrooke

MONIQUE L'HOSTIE

Université du Québec à Chicoutimi

NATHALIE LACELLE

Université du Québec à Trois-Rivières

MONIQUE LEBRUN

Université du Québec à Montréal

SONIA LEFEBVRE

Université du Québec à Trois-Rivières

RONALD MORRIS

Université McGill

JULIE MYRE BISAILLON

Université de Sherbrooke

SYLVIE OUELLET

Université du Québec à Trois-Rivières

PATRICE POTVIN

Université du Québec à Montréal

CAROLE RABY

Université du Québec à Montréal

NADIA ROUSSEAU

Université du Québec à Trois-Rivières

GHISLAIN SAMSON

Université du Québec à Trois-Rivières

LORRAINE SAVOIE-ZAJC

Université du Québec en Outaouais

GENEVIÈVE THERRIAULT

Université du Québec à Rimouski

SYLVIE VIOLA

Université du Québec à Montréal

DAVID WADDINGTON

Université Concordia

SOMMAIRE

■ Pourquoi un manifeste? Pourquoi des réformes?

L'âme des universitaires au cœur de la réforme ■ Pourquoi un manifeste en éducation actuellement ■ Pourquoi des réformes, une réforme ou encore des améliorations continues

■ La polémique sociale à propos de la réforme actuelle

Soyons fiers de notre système d'éducation! Ou comment le valoriser ■ En éducation, avoir du temps pour expliquer de nouveaux concepts, c'est essentiel ■ Le bulletin unique: une utopie de l'homogénéité? ■ «La faute de la réforme!» ou des analyses de cause à effet trop rapides ■ Nos enseignantes et enseignants compétents au banc des accusés ■ La réforme au Québec et la réforme en Suisse: des comparaisons douteuses ■ Transcender des polémiques sociales: est-ce possible?

SOMMAIRE (SUITE)

■ Les assises de la réforme: des clarifications

L'éducation, un vaste chantier pour maintenir le projet «dans son temps»! ■ Qu'on se le dise une fois pour toutes, les compétences incluent des connaissances ■ Le socio... quoi? Le socioconstructivisme ■ Une réforme posant un nouveau regard sur l'apprentissage ■ Des matières scolaires pour apprivoiser des questions de société incontournables ■ Une tête bien faite plutôt que trop pleine! ■ La culture à l'école, un impératif

■ L'équité sociale et scolaire

La lutte contre l'exclusion sociale exige une école inclusive ■ Une école équitable pour briser le cercle de la pauvreté sociale, culturelle ou économique ■ Une école pour tous les élèves ne peut accepter d'en isoler certains dans les classes spéciales ■ Éviter de «catégoriser» le groupe des filles comme celui des garçons: un objectif d'équité à atteindre

■ L'école en partenariat

Aujourd'hui, toutes et tous sont appelés à coopérer et à travailler en équipe ■ Des partenaires au service de l'apprentissage de tous les élèves ■ Tout un défi pour l'organisation au secondaire: une organisation par cycles au service des apprentissages des jeunes ■ Exercer un leadership pédagogique en tant que direction d'école: un défi pour la réussite des élèves ■ Les syndicats, des partenaires indispensables pour valoriser la contribution enseignante à l'éducation des jeunes Québécois

■ Apprendre avec la réforme

Continuité et innovation dans l'enseignement du français ■ Des lectrices et des lecteurs plus fervents ■ Poursuivre des apprentissages à la maison pourrait être autre chose qu'un «devoir» ■ Les compétences, un soulagement pour favoriser l'apprentissage des mathématiques ■ Enseigner, c'est loin d'être terminé! ■ Le socioconstructivisme ne signifie pas laisser faire ■ Passer du «quoi» au «comment»: l'enseignement des sciences au secondaire en mutation

■ À l'ère des technologies

Une communication responsable et critique: un enjeu majeur de la société numérique! ■ L'expertise technopédagogique québécoise reconnue dans le monde francophone ■ Les TIC pour s'adapter à l'évolution culturelle et identitaire des jeunes ■ Les TIC: une porte ouverte à des pratiques renouvelées

■ L'évaluation

Évaluer en ayant une «pensée de moyenne» nuit aux élèves ■ Le bulletin scolaire au Québec: le bulletin unique ne garantit pas un jugement unique ■ Évaluer: un outil pour faire apprendre et mieux intervenir

■ La formation initiale et continue dans une perspective de professionnalisation

Des jeunes enseignantes et enseignants plus «professionnels» que jamais ■ Des enseignantes et enseignants compétents, c'est essentiel ■ Pour une formation continue des enseignants et enseignantes

■ Des recommandations visant la valorisation de l'éducation

Préparer des jeunes aujourd'hui en pensant à demain ■ Quinze principes à considérer pour évaluer d'un œil nouveau la réforme et les changements apportés à l'éducation au Québec ■ Des recommandations pour une école compétente