

SUGGESTION DE LECTURE

- Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation / Volume 1 – La mesure

25\$

Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation Volume 2 – L'évaluation



Sous la direction de
**Gilles Raïche,
Karine Paquette-Côté
et David Magis**

Avec la collaboration de
Diane Leduc et Hélène Meunier

2011, 196 pages

Collection Mesure et évaluation

978-2-7605-2687-7

25\$

La notion de validité a évolué depuis ses premières définitions vers 1950, de sorte qu'on la considère aujourd'hui non plus comme une caractéristique intrinsèque de la mesure, mais plutôt en relation avec l'utilisation et l'interprétation du score associé à la mesure. Les résultats des évaluations en éducation possèdent rarement une interprétation signifiante en eux-mêmes. Le score prend son sens dans le cadre de référence utilisé pour l'interprétation et dans les inférences d'évaluation.

DISTRIBUTEURS

CANADA

Prologue inc.

BELGIQUE

Patrimoine SPRL

FRANCE

Diffusion AFPUD
Distribution SODIS

SUISSE

Servidis SA

AFRIQUE

Action pédagogique pour
l'éducation et la formation

*Nos livres sont en vente
chez votre libraire...*

*Visitez le www.puq.ca
pour les feuilleter en ligne.*

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

Presses
de l'Université
du Québec

Cet ouvrage est le produit de la collaboration de chercheurs et d'intervenants en éducation à l'occasion d'un colloque organisé en mai 2009 à Ottawa au Canada lors du 77^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Ce colloque visait à porter un regard critique sur les mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation afin d'en dégager des tendances, des solutions et de nourrir les pratiques pédagogiques ainsi que le développement de la recherche dans le domaine de la mesure et de l'évaluation en éducation. Ce colloque était organisé selon trois axes. Le premier, théorique, s'attardait notamment au développement des construits, aux avancées théoriques et aux modèles de mesure. Le deuxième, technique et technologique, portait sur l'instrumentation, les méthodes de sélection des critères d'évaluation et des items d'un test, les méthodes d'évaluation de la représentativité des items, les modèles de réponse à l'item et l'intégration des technologies dans la production du jugement. Ce sont ces deux axes qui ont fait l'objet du premier volume. Le troisième axe, pratique, qui s'intéressait, entre autres, aux domaines et aux contextes d'application, aux exemples d'application dans le système d'éducation et à la formation des professionnels de l'évaluation, est traité dans ce second volume.

LES AUTEURS

- ▶ **Gilles Raïche** est professeur en mesure et évaluation au Département d'éducation et pédagogie à l'Université du Québec à Montréal. Il est aussi rédacteur en chef de la *Revue des sciences de l'éducation*.
- ▶ **Karine Paquette-Côté** est spécialiste en sciences de l'éducation à l'unité d'enseignement et de recherche Éducation de la TÉLUQ et doctorante en éducation à l'Université du Québec à Montréal.
- ▶ **David Magis** est chargé de recherches, subventionné par le Fonds national de la recherche scientifique (FNRS) et rattaché à l'Université de Liège en Belgique.

LES COLLABORATEURS

Jean-Guy Blais	Julie Grondin	Pascal Ndinga
Serge Boulé	Claire Isabelle	Karine Paquette-Côté
Carole Burney-Vincent	Carole Lambert	Jenny Pineault
France Caron	Dany Laveault	Gilles Raïche
Bernard Charlin	Diane Leduc	Martin Riopel
Micheline-Joanne Durand	Nathalie Loye	Michèle Tessier-Baillargeon
Michel Gagnon	David Magis	Isabelle Trépanier
Robert Gagnon		

SOMMAIRE

■ Pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation – Aspects pratiques

David Magis, Gilles Raïche et Karine Paquette-Côté

■ L'évaluation des apprentissages et les pratiques pédagogiques

La validité du diagnostic issu d'un mariage entre didactique et mesure sur un test existant

Nathalie Loye, France Caron, Jenny Pineault, Michèle Tessier-Baillargeon, Carole Burney-Vincent et Michel Gagnon

Utilisation du degré de certitude et du degré de réalisme dans un contexte d'évaluation diagnostique

Serge Boulé et Dany Laveault

L'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques et les données du TEIMS

Gilles Raïche, Diane Leduc, Martin Riopel et Claire Isabelle

Validité des situations de compétence: élaboration d'une grille d'analyse

Micheline-Joanne Durand et Isabelle Trépanier

■ Le jugement et l'argumentation de la validité en évaluation

Analyse de l'argumentation de la validité des inférences d'évaluation dans les politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages des établissements d'enseignement collégial québécois

Karine Paquette-Côté et Gilles Raïche

Validité du jugement professionnel des enseignants du primaire dans un contexte de l'approche par compétences

Pascal Ndinga

L'estimation du degré d'accord entre des experts lors du calibrage d'un test de concordance de script avec le modèle à facettes de Rasch

Jean-Guy Blais, Bernard Charlin, Julie Grondin, Carole Lambert, Nathalie Loye et Robert Gagnon