



Emmanuel Colomb

2012 | 112 pages | 16 \$

978-2-7605-3094-2

978-2-7605-3095-9  PDF

978-2-7605-3096-6  EPUB

DISPONIBLE EN LIBRAIRIE

PREMIÈRES NATIONS

Essai d'une approche holistique en éducation supérieure

Entre compréhension et réussite

Enseigner, c'est percevoir dans l'autre ce qu'il a en commun avec nous-même ; c'est percevoir son potentiel, son rêve ; c'est prendre le temps d'écouter son expérience et la richesse de sa vie.

Ce livre propose des solutions pour réintégrer, dans des modes d'apprentissage eurocentriques souvent axés sur la performance, des approches qui valorisent une vision plus intégrée de la personne. Il précise, à partir de modèles, en quoi les éléments d'une approche expérientielle et holistique d'apprentissage peuvent favoriser la réussite des étudiants des communautés autochtones.

L'auteur insiste sur la position humaniste que doit avoir l'éducateur face à la diversité culturelle des Premières Nations. Il montre comment aborder des cultures au passé riche, qui ont su traverser des traumatismes historiques et des processus d'acculturation importants. Il invite surtout le lecteur à une démarche personnelle d'exploration facilitant un rapprochement entre deux réalités qui se côtoient plus souvent qu'elles ne se comprennent.

Les pratiques éducatives véhiculées permettront à des étudiants des Premières Nations de retrouver la voie de la réussite dans un établissement postsecondaire. Cet ouvrage est donc dédié à ces jeunes et ces adultes qui ont eu la volonté et le courage de persévérer dans leurs études (certains passages leur donnent d'ailleurs la parole); mais aussi à ceux qui ont été capables de voir en eux des hommes et des femmes ayant le potentiel de réussir dans un système éducatif qui les a souvent laissés pour compte.

L'AUTEUR

EMMANUEL COLOMB est titulaire d'une maîtrise en gestion. Il participe depuis 2006, à titre de coordonnateur pédagogique, à l'élaboration de programmes de formation en lien avec les membres des Premières Nations du Québec pour le Centre du savoir sur mesure (CESAM). Il intervient également comme formateur et chargé de cours en communication organisationnelle à l'Université du Québec à Chicoutimi.

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL
France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA
Afrique : Action pédagogique pour l'éducation et la formation

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

 **Presses
de l'Université
du Québec**

Tél. : 418 657-4399
Courriel : puq@puq.ca



pressesUQ

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE

Joséphine Bacon

PARTIR DU DÉBUT : « ESSAYER DE COMPRENDRE »

- . Des constats
- . Quelques chiffres

CULTURE : COMMENT COMPRENDRE CELLE DONT ON N'EST PAS ISSU ?

- . Une définition de la culture
- . La notion de sensibilité culturelle
- . La notion de « compétence culturelle »
- . Une réflexion toute personnelle sur la notion de « compétence culturelle »
- . La notion de « sécurité culturelle »
- . Bibliographie sommaire d'ouvrages majeurs portant sur les questions de genre et de discrimination sociale

CONCEPT D'APPRENTISSAGE ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES

- . La conception de la vie sur le Nitassinan (le territoire)
- . Des précisions anthropologiques
- . Les évolutions culturelles créatrices de conflits de valeurs
- . Une modélisation de l'apprentissage holistique tout au long de la vie (Modèle 1)
- . Une modélisation de l'apprentissage holistique (Modèle 2)

FACTEURS MOTIVANTS DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

- . Un constat sur les facteurs de réussite
- . Une vision de l'apprentissage holistique tout au long de la vie peu intégrée dans un système éducatif eurocentrique
- . Quelques éléments valorisés dans une vision holistique de l'apprentissage
- . Une perception parfois négative de « l'école », mais une croyance essentielle dans la valeur de l'éducation
- . Une sous-représentation des apprenants des Premières Nations dans les classes
- . L'éloignement des établissements postsecondaire des communautés
- . Le rôle des familles et des communautés dans les apprentissages

CONCLUSION

