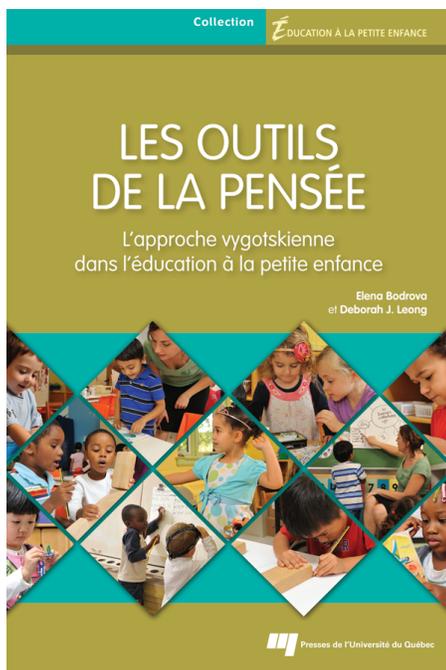




**Presses
de l'Université
du Québec**



LES OUTILS DE LA PENSÉE

L'approche vygotkienne dans l'éducation à la petite enfance

Cet ouvrage incomparable offre de l'information détaillée sur les concepts et les principes fondamentaux de la théorie historico-culturelle développée par Lev Vygotsky, ses étudiants et ses collègues ainsi que par trois générations de chercheurs néovygotkiens en Russie et en Occident. Le livre *Les outils de la pensée* permet aux éducateurs de fournir aux enfants les outils cognitifs nécessaires à l'apprentissage.

Des explications et des stratégies concrètes relatives à l'étayage de l'apprentissage et du développement des jeunes enfants sont présentées tout au long de l'ouvrage. Ces méthodes constituent le fruit de quinze années de collaboration entre les auteurs et les éducateurs de la petite enfance de divers programmes aux États-Unis, la plupart d'entre eux travaillant auprès d'enfants provenant de populations à risque.

Voici quelques sujets dont traite cet ouvrage :

- Les gains développementaux des poupons et des trottineurs, des enfants d'âge préscolaire et des enfants du primaire, et comment les étayer.
- Des stratégies supplémentaires pour soutenir les enfants ayant des besoins spéciaux.
- L'évaluation dynamique en tant qu'application de la zone proximale de développement.
- Des résultats de recherche et des applications pratiques de l'approche néovygotkienne.

**Elena Bodrova
et Deborah J. Leong**

Traduction de la deuxième édition
de la version de *Tools of the Mind –
The Vygotskian Approach
to Early Childhood Education*

Collection Éducation à la petite enfance

2011 | 358 pages | 40 \$

978-2-7605-3009-6

978-2-7605-3010-2  PDF

978-2-7605-3011-9  EPUB

**DISPONIBLE EN LIBRAIRIE
DÈS JANVIER 2012**

Ph.D

à moi pour vous souhaiter les années le bonsoir amies
Bien de nouveau à Québec. sauf y'a qui a un petit an

La marchandise de l'année...
jeune... étroit et ch...
de l'heure

PUQ.CA

LES AUTEURES

ELENA BODROVA (Ph. D.) est chercheuse principale chez Mid-continent Research for Education and Learning (McREL) à Denver, au Colorado. Elle a obtenu son doctorat de l'Académie des sciences pédagogiques (Academy of Pedagogical Sciences), à Moscou, en Russie, et sa maîtrise de l'Université d'État de Moscou. En plus de son travail avec Deborah Leong, elle a cosigné le livre *For the Love of Words: Vocabulary Instruction That Works, Grades K–6* (Jossey-Bass) avec Diane E. Paynter et Jane K. Doty.

DEBORAH J. LEONG (Ph. D.) est professeure de psychologie et directrice du Center for Improving Early Learning (CIEL) au Metropolitan State College de Denver. Elle a obtenu son doctorat à la Stanford University et sa maîtrise en éducation de la Harvard University. En plus de son travail avec Elena Bodrova, elle a cosigné *Assessing and Guiding Young Children's Development and Learning* (Allyn & Bacon) avec Oralie McAfee, livre qui en est maintenant à sa quatrième édition.

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL
France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA
Afrique : Action pédagogique pour l'éducation et la formation

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

TABLE DES MATIÈRES

LE CADRE CONCEPTUEL DE VYGOTSKY : LA THÉORIE HISTORICO-CULTURELLE DU DÉVELOPPEMENT

- Présentation de l'approche vygotskienne
- L'acquisition des outils de la pensée et des fonctions psychiques supérieures
- L'approche vygotskienne et les autres théories du développement et de l'apprentissage

LES STRATÉGIES DE DÉVELOPPEMENT ET D'APPRENTISSAGE

- La zone proximale de développement
- Le recours aux médiateurs : Stratégies
- L'utilisation du langage : Stratégies
- L'utilisation des activités partagées : Stratégies

L'APPLICATION DU CADRE CONCEPTUEL DE VYGOTSKY AU DÉVELOPPEMENT ET À L'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS

- Les gains développementaux et l'activité maîtresse chez les poupons et les trottineurs
- Le soutien aux gains développementaux des poupons et des trottineurs
- Les gains développementaux et l'activité maîtresse chez les enfants d'âge préscolaire
- Le soutien aux gains développementaux des enfants d'âge préscolaire
- Les gains développementaux et l'activité maîtresse chez les enfants du primaire
- Le soutien aux gains développementaux des enfants du primaire
- L'évaluation dynamique : l'application de la zone proximale de développement

 **Presses
de l'Université
du Québec**

Tél. : 418 657-4399
Courriel : puq@puq.ca



pressesUQ