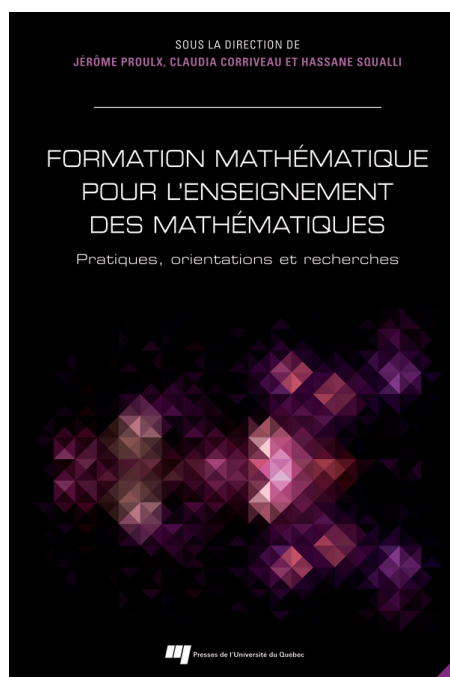




 **Presses  
de l'Université  
du Québec**




**Sous la direction de  
Jérôme Proulx,  
Claudia Corriveau  
et Hassane Squalli**


---

2012 | 344 pages | 34 \$

---

978-2-7605-3209-0

978-2-7605-3210-6  PDF

978-2-7605-3211-3  EPUB

# FORMATION MATHÉMATIQUE POUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

## Pratiques, orientations et recherches

Dans la formation à l'enseignement des mathématiques, la formation mathématique est une composante clé. Car pour enseigner les mathématiques efficacement, il faut d'abord les comprendre.

Quelles perspectives et approches sont proposées au Québec pour la formation mathématique des enseignants? Quelles connaissances mathématiques apparaissent nécessaires? Ce livre offre un regard diversifié et riche sur ces questions, grâce à la collaboration de plus de 20 auteurs travaillant soit comme formateurs ou chercheurs.

Sous le mode de plénières suivies de réactions, ils engagent ensemble un dialogue fécond, notamment entre mathématiciens et didacticiens, afin de parfaire la formation initiale et continue des enseignants de mathématiques du préscolaire, du primaire et du secondaire.

## LES AUTEURS

**JÉRÔME PROULX** est professeur de didactique des mathématiques au Département de mathématiques de l'Université du Québec à Montréal. Il est présentement le coordonnateur du GREFEM (Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques).

**CLAUDIA CORRIVEAU** est doctorante en didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Montréal. Son projet doctoral porte sur la transition secondaire-collégial en mathématiques et elle s'intéresse aux différentes manières de faire les mathématiques selon le contexte dans lequel elles prennent place.

**HASSANE SQUALLI** est professeur titulaire de didactique des mathématiques au Département de Pédagogie de l'Université de Sherbrooke. Il est présentement le directeur du CREAS (Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences, technologies et mathématiques).

### Distribution

Canada : Prologue inc.  
Belgique : Patrimoine SPRL  
France : SODIS / AFPJ-Diffusion  
Suisse : Servidis SA  
Afrique : Action pédagogique pour l'éducation et la formation

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

 **Presses  
de l'Université  
du Québec**

Tél. : 418 657-4399  
Courriel : puq@puq.ca



pressesUQ

## TABLE DES MATIÈRES

Formation mathématique des enseignants : état des lieux, questions et perspectives

*Nadine Bednarz*

1. Point de vue sur la formation mathématique des futurs enseignants de mathématiques au secondaire

*André Boileau*

• Quatre points autour de la formation mathématique des enseignants de mathématiques au secondaire

*Alejandro S. González-Martín*

• L'arbre banyan de l'expérience d'un formateur

*Anna Sierpiska*

2. Formation mathématique pour les enseignants de mathématiques du secondaire : croisement des regards du mathématicien et du didacticien

*Frédéric Gourdeau et Jérôme Proulx*

• Frontière floue entre didactique et mathématiques

*Claudine Mary*

• Mathématiques de l'explorateur ou du bâtisseur ? Deux perspectives incompatibles ?

*Denis Tanguay*

3. Quelle articulation entre formation mathématique et formation à l'enseignement des mathématiques ? Essai d'analyse et point de vue d'un didacticien des mathématiques

*Hassane Squalli*

• Sybil en formation des maîtres : un cas de personnalités multiples

*Sophie René de Cotret*

• De la formation mathématique à la formation à l'enseignement des mathématiques : des préoccupations didactiques

*Corneille Kazadi*

4. Quelle formation mathématique pour les futurs enseignants du primaire et du préscolaire ? À la recherche des mathématiques dans une séquence sur l'enseignement des probabilités

*Laurent Theis*

• À la recherche d'un équilibre entre la formation mathématique et la formation didactique dans les cours de didactique des mathématiques au préscolaire et au primaire ?

*Caroline Lajoie*

• Quelle formation mathématique pour les enseignants en formation continue ?

*Louise Poirier*

5. Dispositif de formation mathématique pour les enseignants du primaire : choix, caractéristiques, résultats et effets

*Adolphe Adihou et Cathy Arsenault*

• La compétence mathématique : une nécessité pour tous les enseignants du primaire et du secondaire

*Michel Beaudoin*

• La formation mathématique dans une perspective « métier »

*Lili Bacon*

6. Quelle formation mathématique pour l'enseignant de mathématiques du primaire ? Illustrations de recherches et de pratiques

*Helena Osana et Vanessa Rayner*

• De l'ancien élève à l'enseignant : quel parcours ?

*Lucie DeBlois*

• Former à l'enseignement des mathématiques au primaire : petit éloge de l'artiste

*Jean-François Maheux*