

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Régulation et évaluation des compétences en enseignement **30\$**
- Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants **32\$**
- Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement **32\$**

DISTRIBUTEURS

CANADA
PROLOGUE INC.

BELGIQUE
PATRIMOINE SPRL

FRANCE
DIFFUSION AFPUD
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE
SERVIDIS SA

AFRIQUE
ACTION PÉDAGOGIQUE POUR
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

*Nos livres sont en vente
chez votre libraire...*

*Visitez le www.puq.ca
pour les feuilleter en ligne.*

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec 

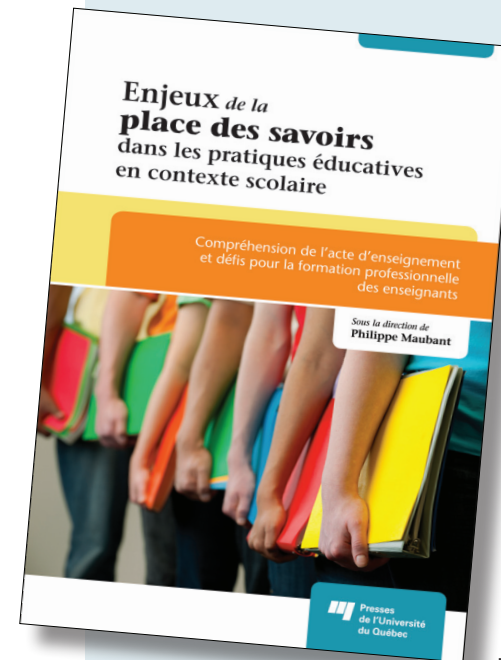
Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire

Compréhension de l'acte d'enseignement et défis
pour la formation professionnelle des enseignants

Sous la direction de
Philippe Maubant

2011, 280 pages
978-2-7605-3057-7

39\$



Depuis plusieurs années, des recherches en sciences de l'éducation visent à analyser les pratiques éducatives des intervenants, professionnels ou non, œuvrant en contexte scolaire et non scolaire auprès de différentes populations, jeunes et adultes. Le travail enseignant, notamment, fait l'objet d'observations, d'analyses, d'interprétations sur le sens, la nature et les modalités de réalisation de l'intervention éducative.

Au regard des différentes missions assignées à l'école québécoise et des

 Presses
de l'Université
du Québec

différentes épistémologies qui fondent les programmes d'enseignement et de formation à l'enseignement, d'importants travaux en sciences de l'éducation cherchent aujourd'hui à décrire et à comprendre ce qui se joue dans la classe, tant du point de vue de l'acte d'enseignement que de celui des différents savoirs à apprendre. Si la réussite scolaire pour tous semble aujourd'hui la pierre angulaire et la figure emblématique des systèmes éducatifs contemporains, il importe de comprendre de quelles manières l'enseignant pense, conçoit et met en œuvre son acte d'enseignement et quelle place il accorde aux différents savoirs qu'il a pour mandat de transmettre aux élèves.

C'est le projet des différentes contributions présentées dans cet ouvrage, qui pose ainsi deux questions : l'identification du sens et de la nature de l'intervention éducative en contexte scolaire. Des réponses à ces deux questions dépend sans doute l'ambition de réussir l'École mais aussi le prodigieux défi de la démocratisation de la réussite scolaire.

L'AUTEUR

- ▶ *Philippe Maubant, D. en sciences de l'éducation, est professeur titulaire à l'Université de Sherbrooke et directeur de l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPE).*

LES COLLABORATEURS

*Brigitte Caselles-Desjardins
El Mostafa Habboub
Serge J. Larivée
Johanne Lebrun
Yves Lenoir
Véronique Lisée
Stéphane Martineau*

*Philippe Maubant
Anne-Catherine McConnell
Anderson Araújo Oliveira
Annie Presseau
Bernard Rey
Lucie Roger*

SOMMAIRE

- **Place et traitement des savoirs dans l'enseignement au primaire**
Problématique et cadre conceptuel – Méthodologie – Discussion des résultats
- **Savoirs scolaires disciplinaires et compétences : quelles articulations entre ces deux dimensions dans les pratiques d'enseignement au primaire?**
La nouvelle perspective disciplinaire en enseignement des sciences humaines au primaire
Savoirs scolaires disciplinaires en sciences humaines et compétences
Les modèles de compétences et l'enseignement des sciences humaines
L'étude de l'articulation entre les savoirs scolaires et les compétences
- **Le rapport au savoir au préscolaire : impact sur la transition en 1^{re} année du primaire**
Le préscolaire – L'évolution des mandats – Le rapport au savoir – La transition en 1^{re} année
- **Des zones d'ombre dans l'analyse des pratiques d'enseignement**
L'analyse des publications présentant des résultats de recherche
Des zones d'ombre dans l'analyse des pratiques d'enseignement, sur le plan conceptuel, de la problématisation, des méthodes, de l'interprétation des résultats et de la diffusion et du transfert dans le milieu scolaire
- **Planification des savoirs d'enseignement chez de futures enseignantes au primaire au Québec**
Problématique, cadre de référence, méthode de recherche et discussion
- **Savoirs et pratiques d'enseignement dans une communauté autochtone : étude exploratoire à partir du discours des acteurs**
Problématique et objectif général de recherche – Cadre d'analyse et questions spécifiques – Résultats et discussion
- **Le savoir entre activité et texte : quelles conséquences pour les élèves et les pratiques d'enseignement à l'école primaire ?**
Le savoir scolaire, un cadre conceptuel
Dérives d'élèves et réponses des enseignants
- **Les pratiques des enseignants : entre savoirs d'enseignement, d'expérience et savoirs professionnels**
Le savoir dans tous ses états
Peut-on penser et définir les savoirs professionnels différemment des autres figures du savoir et tout particulièrement des savoirs scolaires?
Les situations personnelle, professionnelle et d'enseignement et de formation