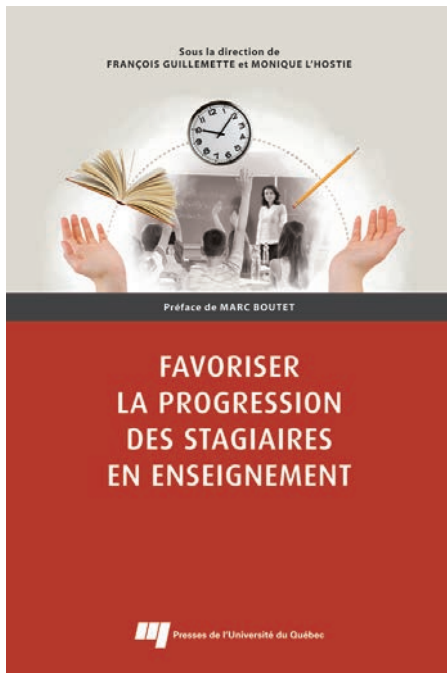




**Presses
de l'Université
du Québec**



FAVORISER LA PROGRESSION DES STAGIAIRES EN ENSEIGNEMENT

**QUEL ENSEIGNANT NE SE SOUVIENT PAS DE SON
TOUT PREMIER STAGE ? RAPPELONS-NOUS...**

**Sous la direction de
François Guillemette
et Monique L'Hostie**

Préface de Marc Boutet

2011 | 282 pages | 28 \$

978-2-7605-3170-3

978-2-7605-3171-0  PDF

978-2-7605-3172-7  EPUB

DISPONIBLE EN LIBRAIRIE

Pour la première fois de sa vie, ne plus être dans la classe en tant qu'élève, mais être sur le « terrain » du côté enseignant : quelle expérience ! Être plongé tout à coup dans un contexte à la fois très familier, la classe, et pourtant totalement nouveau parce qu'on se trouve dans le rôle de l'enseignant : quelle déstabilisation ! Et quel défi que d'apprendre à jongler avec toutes les composantes de la tâche, tout en apprenant à composer simultanément avec l'imprévu et avec l'urgence du quotidien, sans parler de la complexité des problèmes rencontrés.

C'est sur cette expérience stimulante de développement professionnel que les auteurs ont voulu partager les résultats pertinents de leurs travaux de recherche sur le terrain de la formation à l'enseignement, et ce, dans le but de transformer les pratiques. La pratique concrète est donc à l'origine des travaux présentés ici, mais elle en est aussi la finalité. Les auteurs qui ont rédigé les chapitres de ce livre ont tous le souci de contribuer à l'œuvre des praticiens qui accompagnent les stagiaires en enseignement afin de favoriser l'amélioration des méthodes.

LES AUTEURS

FRANÇOIS GUILLEMETTE, Ph. D., est professeur au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il travaille aussi à la Faculté de médecine de l'Université de Montréal en tant que spécialiste en pédagogie universitaire. Ses recherches portent, entre autres, sur le développement des compétences professionnelles.

MONIQUE L'HOSTIE, Ph. D., est professeure au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle mène des recherches sur la formation continue des enseignants et sur l'accompagnement au renouvellement des pratiques en éducation.

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL
France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA
Afrique : Action pédagogique pour l'éducation et la formation

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

 **Presses
de l'Université
du Québec**

Tél. : 418 657-4399
Courriel : puq@puq.ca



pressesUQ

TABLE DES MATIÈRES

La progression des stagiaires en enseignement

Préface de Marc Boutet

Du tâtonnement à l'acte professionnel

Monique L'Hostie et François Guillemette

L'autoformation du stagiaire

François Guillemette et Jean-René Lapointe

Évaluer la progression d'un stagiaire futur enseignant

Carine Dierkens

L'agir compétent de l'enseignant associé en situation de stage

Monique L'Hostie, Nadia Cody, Nicole Monney, Nadine Laurin et Sandra Belzil

Un dispositif visant à soutenir la pratique réflexive en stage

Annie Malo et Pauline Desrosiers

Enseignants associés et superviseurs

Joanne Pharand et Paul Boudreault

Autorégulation de l'apprentissage de l'exercice du rôle de soutien à la motivation chez des stagiaires en enseignement secondaire

Sylvie Fréchette, Frédéric Legault et Monique Brodeur

Pour un accompagnement du stagiaire centré sur l'acquisition de connaissances et leur application

Julien Mercier, Monique Brodeur, Line Laplante et Caroline Girard

De la modernité réflexive à l'accompagnement des formateurs de stagiaires dans un forum de discussion

France Lacourse et Geneviève Nault

Communauté d'élaboration de connaissances en réseau pour le développement de la littérature de recherche chez des stagiaires en enseignement

Stéphane Allaire et Thérèse Laferrière

