



RECHERCHES SUR LES DIFFICULTÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES

Regard didactique

Les préoccupations du milieu scolaire quant aux difficultés d'apprentissage des mathématiques apparaissent grandissantes, comme en témoignent les demandes faites aux chercheurs par les services éducatifs des commissions scolaires et par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Si plusieurs des recommandations qui circulent sont influencées par des travaux en neuropsychologie et en psychologie cognitive, l'enseignement des mathématiques concerne d'abord le champ de la didactique des mathématiques.

Cet ouvrage, réalisé par un groupe de chercheurs francophones majoritairement composé de didacticiens des mathématiques, s'articule autour de trois thèmes : 1) les conceptions et cadres théoriques sur lesquels s'appuient les recherches portant sur l'enseignement des mathématiques aux élèves en difficulté ; 2) la description de pratiques d'enseignement des mathématiques en classe spéciale ou auprès d'élèves en difficulté ainsi que les recommandations qui en découlent ; 3) la description d'expérimentations didactiques au regard des questions qui se posent en enseignement et des propositions didactiques qui sont envisagées pour y répondre.

S'adressant aux didacticiens, aux formateurs et à ceux qui œuvrent directement auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage des mathématiques au primaire et au secondaire, l'ouvrage met en relief des enjeux d'enseignement et d'apprentissage en présentant les résultats de recherche au regard des situations, des lieux de production d'un ensemble de stratégies et de raisonnements mathématiques.

**Sous la direction de Claudine Mary,
Hassane Squalli, Laurent Theis
et Lucie DeBlois**

2014 | 282 pages

978-2-7605-4092-7 **34,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4093-4 **27,99 \$** PDF

978-2-7605-4094-1 **27,99 \$** EPUB

TABLE DES MATIÈRES

Les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques : historique et perspectives théoriques

Jacinthe Giroux

Les paradoxes de l'aide aux « élèves en difficulté » dans l'enseignement des mathématiques

Christophe Roiné

Des réponses de professeurs débutants nommés dans des écoles de milieux défavorisés à deux grandes questions de la profession : installer la paix sociale et exercer une vigilance didactique

Denis Butlen et Pascale Masselot

La nature et les usages des rituels pour des professeurs d'enseignement spécialisé

Maryvonne Merri et Marie-Paule Vannier

Des capsules virtuelles comme support au développement de stratégies d'enseignement des mathématiques du secondaire auprès d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Diane Gauthier et Sandra Larouche

L'accroissement de la pertinence institutionnelle de dispositifs didactiques d'enseignement des mathématiques afin de s'extirper des mécanismes de réduction des exigences auprès des « élèves en difficulté »

Geneviève Lessard

Les difficultés d'enseignement/apprentissage des mathématiques en classe d'accueil

Gisèle Lemoyne et Flore Gervais

L'activité de généralisation et de justification chez des élèves en difficulté

Claudine Mary et Hassane Squalli

La résolution d'une situation-problème statistique par des élèves à risque : quelles contributions au travail d'équipe et quelle compréhension ?

Laurent Theis, Khoi Mai Huy et Vincent Martin

Que peut apporter l'expérimentation de situations à « fort potentiel adidactique » en vue d'un enseignement en direction d'élèves présentant des troubles cognitifs ou du comportement sur la viabilité de ces situations ?

Denis Butlen et Pascale Masselot

Les tensions et les questions soulevées dans les rapports enseignement/apprentissage des mathématiques liés aux élèves dits en difficulté : réflexions issues des textes de cet ouvrage

Lucie DeBlois

DIRECTEURS

CLAUDINE MARY est professeure, didacticienne des mathématiques, au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke. Elle est membre du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences.

HASSANE SQUALLI est professeur titulaire, didacticien des mathématiques, au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke.

LAURENT THEIS est professeur, didacticien des mathématiques, au Département d'enseignement au préscolaire et au primaire de l'Université de Sherbrooke. Il est membre du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences.

LUCIE DEBLOIS est professeure titulaire, didacticienne des mathématiques, au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval et membre du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

Avec la collaboration de Denis Butlen, Lucie DeBlois, Diane Gauthier, Flore Gervais, Jacinthe Giroux, Sandra Larouche, Gisèle Lemoyne, Geneviève Lessard, Khoi Mai Huy, Claudine Mary, Pascale Masselot, Maryvonne Merri, Christophe Roiné, Sylvine Schmidt, Hassane Squalli, Laurent Theis, Marie-Paule Vannier et Martin Vincent.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : Patrimoine SPRL

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA