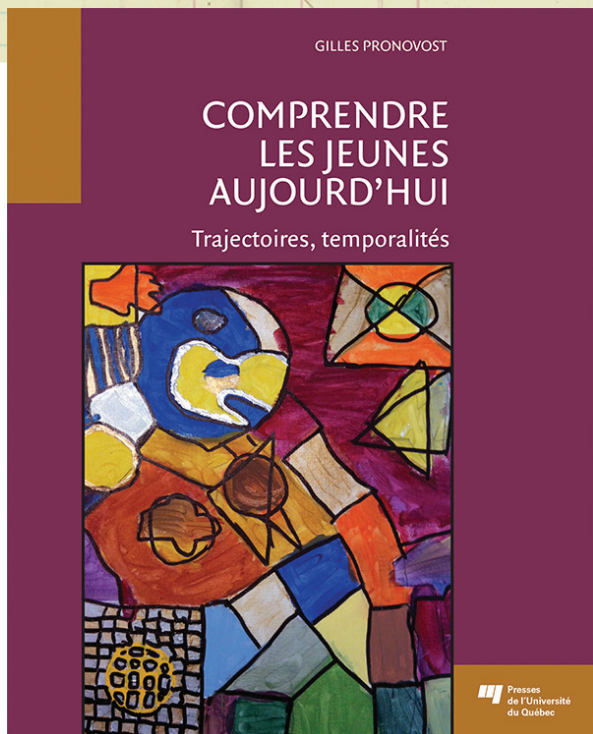


*C'est aujourd'hui  
j'ai pensé avoir  
souhaiter une bonne et heureuse  
toujours de plus en plus bien  
et les parents se joignent  
de même... notre petite d'jime le re  
beaucoup de*



# Comprendre les jeunes aujourd'hui

## *Trajectoires, temporalités*

Faut-il être « jeune » pour comprendre les jeunes? Prétendre que la réalité des jeunes d'aujourd'hui n'est accessible qu'à ceux qui la vivent, cela revient à affirmer que tout groupe de la société, voire toute personne, est imperméable à l'analyse. Pourtant, le caractère « unique » d'un individu n'exclut pas la possibilité de le connaître et de le comprendre. À preuve, Gilles Pronovost, faisant appel au chassé-croisé de la recherche empirique et de l'analyse théorique, révèle comment se construisent les intérêts culturels et sociaux ainsi que la trajectoire temporelle des jeunes, et ce, de la petite enfance à la fin des études secondaires.

Ainsi, cet ouvrage s'ouvre sur les débuts de l'interaction parent-enfant et des activités structurées. Il plonge ensuite au cœur des univers sociaux des enfants et des adolescents afin de dégager les dynamismes qui infléchissent leurs intérêts éducatifs, culturels et scientifiques ainsi que les différents allers-retours, ruptures et reprises qui marquent leur parcours. L'auteur s'intéresse aussi aux valeurs des jeunes, à leurs rapports au temps et à la construction de leur identité. Enfin, il conclut son étude par l'analyse de deux thèmes propres aux jeunes d'aujourd'hui, soit la culture numérique et les attitudes à l'égard de l'environnement. Des encadrés pratiques, présents au fil du discours, résument des travaux d'intérêt pour l'intervention auprès des jeunes. De nombreux outils d'accompagnement, notamment des dossiers pédagogiques, sont également disponibles sur un site Internet créé pour cet ouvrage.

Le « jeune » tel que décrit par Pronovost n'est pas un « problème », mais bien un acteur de sa destinée dans un parcours qui est alimenté et influencé par le milieu familial, les réseaux sociaux et les institutions, tout particulièrement l'école. Ce livre aide donc à le soutenir dans ce cheminement.

**Gilles Pronovost**

**2013** | 162 pages

Livre papier	24,00 \$	978-2-7605-3679-1
Format pdf	17,99 \$	978-2-7605-3680-7
Format epub	17,99 \$	978-2-7605-3681-4

**INTRODUCTION**

- Comprendre les jeunes ?
- Le cadre de référence
- Un outil convivial complété par d'autres supports

**CHAPITRE 1. LA CONSTRUCTION DES INTÉRÊTS CULTURELS PENDANT L'ENFANCE ET À L'ADOLESCENCE**

- L'accompagnement des parents dans les activités de leurs enfants
- Les activités des enfants
- Aux origines de la structuration du temps libre des enfants : sport et culture
- La construction du genre

**CHAPITRE 2. LES UNIVERS D'ACTIVITÉS**

- Les activités physiques et de plein air chez les jeunes
- L'univers du numérique
- L'univers des pratiques culturelles
- L'univers des « sorties »
- Des univers entrelacés et à temporalité variable

**CHAPITRE 3. TRAJECTOIRES CULTURELLES À L'ADOLESCENCE**

- Les trajectoires
- Les temporalités
- Le « jeune postmoderne »

**CHAPITRE 4. ÉVOLUTION DU SYSTÈME DE VALEURS ET RAPPORTS AU TEMPS**

- La famille et l'image de soi
- Les « choses importantes »
- Un système de valeurs en construction
- L'école, l'identité et la représentation de l'avenir
- L'ambiguïté de la place accordée au travail
- Le système de valeurs, l'engagement social, les représentations de la « société »

**CHAPITRE 5. LES JEUNES, LE NUMÉRIQUE, LA LECTURE**

- Une utopie technologique toujours à l'œuvre
- Les natifs du numérique
- Les conséquences de l'envahissement du numérique
- L'influence du numérique sur l'accès au savoir et à la culture
- De nouveaux modes de lecture, complémentaires et non opposés
- Les « compétences numériques »

**CHAPITRE 6. VALEURS ET ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'ENVIRONNEMENT**

- La place des questions environnementales dans les valeurs des jeunes
- La perception de l'état de l'environnement aujourd'hui et demain
- Les responsables et les coupables
- Et pourtant optimistes
- L'interdépendance des univers sociaux
- L'influence du milieu scolaire dans le développement de la conscience environnementale des jeunes
- Un retour sur l'influence du milieu familial

**CONCLUSION**

Gilles Pronovost est professeur associé au Département des études en loisir, culture et tourisme de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est également directeur général du Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec.

**Distribution**

Canada : Prologue inc.  
Afrique : Action pédagogique pour l'éducation et la formation  
Belgique : Patrimoine SPRL  
France : SODIS / AFPU-Diffusion  
Suisse : Servidis SA

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

**Presses de l'Université du Québec****PUQ.CA**puq@puq.ca  
418 657-4399