



**Carole Boudreau
et Lucie Deslauriers**

L'ensemble comprend

Guide de l'orthopédagogue
Cahier de l'orthopédagogue – Outil A
Cahier de l'orthopédagogue – Outil B
Cahier de l'élève – Outil A
Cahier de l'élève – Outil B

2012 | 228 p. | ISBN 978-2-7605-3644-9

44\$ pour 1 droit d'utilisation

Prix pour plusieurs droits d'utilisation
sur demande au 418 657-4399
ou sac@puq.ca

EN VENTE AU PUQ.CA

VENTE ÉLECTRONIQUE SEULEMENT

ÉVALUATION ORTHOPÉDAGOGIQUE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE AU SECONDAIRE (13-15 ANS)

Cet ouvrage a été conçu spécialement pour outiller les enseignant(e)s et les orthopédagogues du secondaire qui interviennent auprès d'élèves ayant une difficulté ou un trouble d'apprentissage. Son originalité tient au fait qu'il permet deux moments d'évaluation, avant et après les interventions.

La démarche s'articule selon les étapes suivantes : évaluation initiale, rapport (données sur l'élève, interprétation des résultats, identification des forces et des lacunes et priorisation des besoins), élaboration d'un Plan d'intervention orthopédagogique, période d'interventions, évaluation postinterventions et rapport orthopédagogique, incluant la conclusion et les recommandations.

L'outil comporte les documents PDF suivants :

- Le « Guide de l'orthopédagogue ». Ce document présente 1) les fondements théoriques qui sous-tendent les évaluations-interventions, et 2) l'explication de chaque activité vécue avec l'élève.
- Deux « Cahier de l'orthopédagogue ». Ils permettent l'inscription des résultats qui constitueront le dossier de l'élève. L'orthopédagogue y trouvera également les corrigés des tâches, les informations nécessaires à l'analyse et au calcul des résultats, ainsi que des tableaux permettant de les regrouper.
- Deux « Cahier de l'élève ».



LES AUTEURES

CAROLE BOUDREAU, Ph. D., est professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle intervient en formation initiale en enseignement en adaptation scolaire de même qu'aux cycles supérieurs.

LUCIE DESLAURIERS, Ph. D., a une expérience d'enseignement de 12 ans dans des classes spéciales, de 10 ans en pratique privée en orthopédagogie et de 30 ans d'enseignement universitaire en adaptation scolaire au primaire et au secondaire.

EN VENTE EXCLUSIVEMENT AU PUQ.CA
VENTE ÉLECTRONIQUE SEULEMENT

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

 **Presses
de l'Université
du Québec**

Tél. : 418 657-4399
Courriel : puq@puq.ca



pressesUQ

TABLE DES MATIÈRES

GUIDE DE L'ORTHOPÉDAGOGUE

INTRODUCTION

PREMIÈRE PARTIE – Les fondements théoriques

- La situation pédagogique
- Les études sur l'apprentissage et l'enseignement
- Le concept de compétence
- Les processus de compréhension en lecture
- Les critères d'évaluation en écriture

DEUXIÈME PARTIE – La démarche d'évaluation

- L'évaluation de la compétence à lire
- Indices d'une dyslexie
- L'évaluation de la compétence à écrire
- Indices d'une dysorthographe

TROISIÈME PARTIE – L'organisation des séances

- Première séance
 - Accueil et entrevue avec l'élève
 - Activité 1 – Lecture du texte narratif
 - Activité 2 – Lecture orale
 - Activité 3 – Marqueurs de relation
 - Objectivation
 - Faits d'observation à la suite de la séance
- Deuxième séance
 - Accueil de l'élève
 - Activité 1 – Lecture du texte informatif
 - Activité 2 – Rédaction du brouillon du récit
 - Objectivation
 - Faits d'observation à la suite de la séance
- Troisième séance
 - Accueil de l'élève
 - Activité 1 – Substituts
 - Activité 2 – Lecture et écriture de mots et de pseudomots
 - Activité 3 – Révision et mise au propre du récit
 - Activité 4 – Entrevue métacognitive sur la démarche d'écriture
 - Objectivation
 - Faits d'observation à la suite de la séance

QUATRIÈME PARTIE – Le rapport orthopédagogique

- Proposition de contenu de Rapport orthopédagogique initial
- Proposition de contenu de Rapport orthopédagogique postinterventions
- Exemple de Plan d'intervention orthopédagogique

CONCLUSION

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES