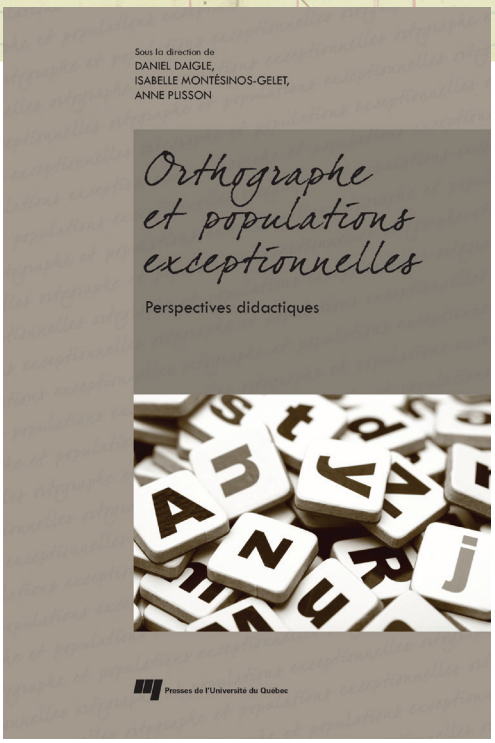
LES PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

CONNAÎTRE
DIFFUSER
ET AGIR

PUQ.CA



Orthographe et populations exceptionnelles

Perspectives didactiques

Sous la direction de Daniel Daigle, Isabelle Montésinos-Gelet et Anne Plisson

2013 | 248 pages

Livre papier	26,00 $	978-2-7605-3792-7
Format pdf	18,99 $	978-2-7605-3793-4
Format epub	18,99 $	978-2-7605-3794-1

La maîtrise de l'orthographe est synonyme de labeur pour un grand nombre d'élèves. L'apprentissage de ses règles représente en effet un enjeu majeur de la réussite scolaire, sociale et personnelle, car elle joue un rôle de premier plan dans la compréhension du français écrit.

Pour venir en aide aux élèves qui éprouvent des difficultés orthographiques, ce livre présente des études récentes portant sur la compétence orthographique des élèves et suggère des pistes de réflexion didactique. Son originalité tient au fait qu'il prend en compte les particularités associées aux populations exceptionnelles, c'est-à-dire que chacune des parties de l'ouvrage porte sur un groupe d'élèves distinct : les élèves en difficulté ayant le français pour langue première et ceux ayant le français pour langue seconde, les dysphasiques et les sourds ainsi que les dyslexiques et les dysorthographiques.

Chacun de ces groupes, voire chaque élève, est unique et requiert une compréhension fine de sa situation d'apprentissage de manière à ce que des pratiques de classe efficientes soient mises en place. Les différents intervenants du milieu scolaire, enseignants, orthopédagogues ou conseillers pédagogiques, apprendront ainsi beaucoup à la lecture de ce livre qui vise la réussite de tous, mais qui est soucieux des besoins particuliers de chacun.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

- Orthographe et populations exceptionnelles : perspectives didactiques
  Anne Plisson, Daniel Daigle et Isabelle Montésinos-Gelet

PARTIE 1 – CODE ORTHOGRAPHIQUE DU FRANÇAIS

- Le code orthographique du français : ses caractéristiques et son utilisation
  Daniel Daigle et Isabelle Montésinos-Gelet

PARTIE 2 – ORTHOGRAPHE ET ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

- Les accords grammaticaux dans le groupe du nom : comment des élèves de classes ordinaires de la fin du primaire, du début du secondaire et des élèves présentant des difficultés d'apprentissage s'y prennent-ils ?
  Chantal Ouellet, Anne Wagner et Élisabeth Boily
- Comment favoriser le développement des habiletés orthographiques auprès d'enfants en difficulté âgés de 7 à 8 ans ?
  Description d'une intervention en conscience morphologique basée sur les faits scientifiques et considérations cliniques
  Marie-Catherine St-Pierre, Julie-Frédérique Dubé et Marianne Croteau
  Avec la collaboration de Marie-Noëlle Bourque
- Quand la langue d'origine devient un levier nécessaire dans la résolution de problèmes orthographiques chez des élèves en français langue seconde en difficulté d'apprentissage
  Carole Fleuret

PARTIE 3 – ORTHOGRAPHE ET TROUBLES DU LANGAGE

- Le développement des représentations orthographiques chez les élèves francophones présentant une dysphasie
  Oxana Leonti
- Le développement de la compétence orthographique chez des élèves sourds apprenant le français : une étude longitudinale
  Agnès Costerg, Daniel Daigle, Rachel Berthiaume et Anne Plisson

PARTIE 4 – ORTHOGRAPHE ET DYSLEXIE/DYSORTHOGRAPHIE

- Rééducation orthopédagogique de l'orthographe lexicale : portrait d'une élève présentant une dyslexie-dysorthographie
  Nathalie Chapleau, Line Laplante et Monique Brodeur
- Les stratégies orthographiques en contexte de dictée : le cas d'élèves dyslexiques
  Noémia Ruberto, Daniel Daigle, Ahlem Ammar et Joëlle Varin
- La révision orthographique chez l'élève dyslexique : la compétence métaorthographique
  Joëlle Varin, Daniel Daigle, Rachel Berthiaume et Noémia Ruberto

CONCLUSION

- Quelques réflexions liées aux perspectives didactiques
  Isabelle Montésinos-Gelet, Daniel Daigle et Anne Plisson

AUTEURS

DANIEL DAIGLE, Ph. D., est professeur au Département de didactique de l'Université de Montréal.

ISABELLE MONTÉSINOS-GELET, Ph. D., est professeure au Département de didactique de l'Université de Montréal.

ANNE PLISSON, M.A., est doctorante et chargée de cours en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal.

AVEC LA COLLABORATION DE Ahlem Ammar, Rachel Berthiaume, Élisabeth Boily, Monique Brodeur, Nathalie Chapleau, Agnès Costerg, Marianne Croteau, Daniel Daigle, Julie-Frédérique Dubé, Carole Fleuret, Line Laplante, Oxana Leonti, Isabelle Montésinos-Gelet, Chantal Ouellet, Anne Plisson, Noémia Ruberto, Marie-Catherine St-Pierre, Joëlle Varin, Anne Wagner

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL
France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

Presses de l'Université du Québec

PUQ.CA puq@puq.ca 418 657-4399