



Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire

Les aides technologiques constituent des moyens prometteurs d'aide à l'apprentissage en contexte inclusif. En effet, l'utilisation d'une plus grande variété d'outils technologiques en classe peut contribuer à la prise en compte d'une variété de besoins chez les élèves. Cela ne veut pas dire pour autant que l'emploi des technologies dans une visée pédagogique ne soulève aucun défi, bien au contraire !

Cet ouvrage vient outiller les praticiens de l'éducation en clarifiant certaines perspectives d'utilisation d'aides technologiques (logiciels libres, technologies mobiles, technologies d'aide, etc.). Basé sur des expertises multiples dans différents contextes scolaires (Québec, Suisse et Italie), il explore les aides technologiques à l'apprentissage dans une visée de participation accrue de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers. Il a aussi pour but de soutenir les milieux scolaires désireux d'entreprendre une démarche d'appropriation de ces aides technologiques à l'apprentissage ou d'envisager une offre de service dédiée au soutien technologique en contexte éducatif à visée inclusive. Les exercices, les pistes de réflexion et les outils de planification proposés au gré des chapitres sauront répondre aux besoins de nombreux acteurs de l'éducation qui sont interpellés par la réussite de tous les élèves.

Sous la direction de Nadia Rousseau et Valérie Angelucci

Collection Éducation – Intervention

2014 | 176 pages

Livre papier	20,00 \$	978-2-7605-4033-0
Format pdf	14,99 \$	978-2-7605-4034-7
Format epub	14,99 \$	978-2-7605-4035-4

INTRODUCTION

Nadia Rousseau et Valérie Angelucci

PÉDAGOGIE UNIVERSELLE ET TECHNOLOGIE D'AIDE: DEUX VOIES COMPLÉMENTAIRES FAVORISANT LE SOUTIEN TANTÔT COLLECTIF, TANTÔT INDIVIDUEL AUX APPRENTISSAGES

Nadia Rousseau, Nathalie Paquet-Bélanger, Brigitte Stanké et Léna Bergeron, avec la collaboration de Mylène Renaud

- 1.1. Deux approches, deux visées, une même finalité
- 1.2. Les technologies d'aide: des outils spécialisés en réponse à un besoin individuel
- 1.3. La pédagogie universelle: une philosophie d'action créative en réponse aux besoins d'apprentissage de l'ensemble des élèves qui composent la classe

TECHNOLOGIES, APPRENTISSAGE ET SITUATION DE HANDICAP DANS UNE APPROCHE INCLUSIVE: CHANGEMENTS ET OPPORTUNITÉS

Michelle Pieri, Nicoletta Businaro et Ottavia Albanese

- 2.1. Technologies, inclusion scolaire et situation de handicap
- 2.2. Technologies dans les contextes scolaires inclusifs
- 2.3. Aspects de l'apprentissage favorisés par les technologies

MIEUX COMPRENDRE LES LOGICIELS LIBRES ET LEUR UTILISATION DANS UNE PERSPECTIVE DE PÉDAGOGIE UNIVERSELLE

Morgane Chevalier et Bernard Baumberger

- 3.1. Que doit-on comprendre par « logiciels libres » ?
- 3.2. Évaluation ergonomique des dispositifs informatiques

LES TECHNOLOGIES MOBILES EN SOUTIEN AUX PRATIQUES INCLUSIVES

Michelle Pieri, Elvio Fisler et Sonia Lefebvre

- 4.1. L'apprentissage mobile
- 4.2. La valeur pédagogique des technologies numériques
- 4.3. Le modèle TPCK: outil de planification de l'exploitation des technologies mobiles en classe

MODÈLE PRATIQUE DE SOUTIEN À L'INTÉGRATION DES AIDES TECHNOLOGIQUES DANS LA CLASSE

Elvio Fisler et Christophe Schneider

- 5.1. La Cellule de coordination en informatique pédagogique spécialisée (cellCIPS): contexte d'émergence et missions
- 5.2. Le soutien à la réflexion des milieux scolaires dans le développement d'entités d'aide à l'appropriation des technologies d'aide en classe

LA MISE EN PLACE DES TECHNOLOGIES D'AIDE CHEZ LES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE: EXEMPLE D'UN PROCESSUS DE CHANGEMENT ET D'APPROPRIATION

Léna Bergeron, Lise-Anne St. Vincent et Nadia Rousseau

- 6.1. S'approprier les technologies d'aide: un défi de taille pour les enseignants de l'ordre d'enseignement secondaire
- 6.2. Comprendre l'appropriation des technologies d'aide grâce au modèle dynamique de changement
- 6.3. Se préparer au changement: l'identification des repères
- 6.4. Réaliser le changement: le passage à l'action
- 6.5. Intégrer le changement: nommer, partager et réinvestir l'expertise développée

CONCLUSION. LES AIDES TECHNOLOGIQUES EN CLASSE: UNE RESSOURCE AU SERVICE D'UNE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE S'INSCRIVANT DANS UNE PERSPECTIVE INCLUSIVE

Serge Ramel et Luc Prud'homme

Nadia Rousseau, Ph. D. en psychopédagogie, est titulaire de la Chaire de recherche Normand-Maurice. Elle est également chercheure au LISIS (Laboratoire international sur l'inclusion scolaire) et responsable du QISAQ (Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois). Lauréate d'un prix d'excellence en recherche en 2009, elle s'intéresse à l'expérience scolaire des jeunes ayant des troubles d'apprentissage et à la pédagogie inclusive.

Valérie Angelucci est titulaire d'un diplôme d'enseignement aux degrés préscolaire et primaire et a exercé durant plusieurs années comme enseignante généraliste et de renfort pédagogique intégré. Elle est également titulaire d'une licence en sciences sociales de l'Université de Lausanne (Suisse). À ce jour, elle occupe notamment un poste de collaboratrice scientifique au LISIS. Ses intérêts portent principalement sur l'inclusion scolaire, le décrochage scolaire, les dynamiques collectives de travail dans le milieu scolaire et les relations homme-machine.

Avec la collaboration de Ottavia Albanese, Valérie Angelucci, Bernard Baumberger, Léna Bergeron, Nicoletta Businaro, Morgane Chevalier, Elvio Fisler, Sonia Lefebvre, Nathalie Paquet-Bélanger, Michelle Pieri, Luc Prud'homme, Serge Ramel, Nadia Rousseau, Christophe Schneider, Lise-Anne St. Vincent et Brigitte Stanké.

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL
France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.



Presses de l'Université du Québec



PUQ.CA

puq@puq.ca
418 657-4399