



Roger Prud'Homme et Martine Leclerc

2014 | 266 pages

Collection Éducation – Intervention

978-2-7605-3940-2 **44,00 \$** PAPIER

978-2-7605-3943-3 **37,99 \$** PDF

978-2-7605-3944-0 **37,99 \$** EPUB

DONNÉES D'OBSERVATION ET GESTION DE L'APPRENTISSAGE

Guide à l'intention des communautés d'apprentissage professionnelles

La société exige maintenant que les systèmes scolaires fassent la preuve que les écoles sont efficaces, avec des résultats mesurables à l'appui. À cet égard, depuis quelques années, les systèmes scolaires produisent et compilent de nombreuses données sur les élèves. Généralement recueillies à grande échelle une fois par année, elles servent surtout à informer le public et les décideurs, et elles n'ont malheureusement qu'une incidence mitigée, pour ne pas dire nulle, sur l'apprentissage. Produire des données pour des échelons supérieurs et les communiquer aux échelons inférieurs n'est pas suffisant pour « enclencher » le changement ; le mouvement doit émaner de la base, dans une démarche de collaboration des enseignants appuyée par le leadership de ces derniers et de la direction des écoles.

Cet ouvrage vise à favoriser la réussite éducative par l'instauration d'une telle démarche, soit celle de compiler et d'analyser régulièrement des données d'observation de l'apprentissage à petite échelle, c'est-à-dire au niveau de la salle de classe et de l'école. Pour ce faire, il convient de préparer le milieu à l'implantation d'une culture de données. Les auteurs exposent ainsi les conditions essentielles et les préparatifs pour opérer un tel changement, puis traitent du déroulement de la première collecte de données d'observation et de l'élaboration du profil individuel de l'élève. Progressivement, les lecteurs sont amenés à organiser les données en fonction d'un profil de classe ou par profil d'année d'études afin de les utiliser pour alimenter leurs rencontres en équipes de collaboration. Des suggestions leur sont également faites pour qu'ils puissent assurer une utilisation efficace des données.

Tous les intervenants du système scolaire – directeur d'école, cadre supérieur, conseiller pédagogique, agent pédagogique, directeur pédagogique, leader pédagogique, enseignant, professeur en éducation, etc. – gagneront à utiliser la démarche proposée dans ce livre et issue d'expériences d'accompagnement effectuées dans plus de 75 écoles.

TABLE DES MATIÈRES

UN CHANGEMENT S'IMPOSE EN ÉDUCATION

- Le décrochage et l'analphabétisme : des données qui nous interpellent
- Le développement d'une culture de données favorisant l'apprentissage des élèves
- Les données ne se valent pas toutes
- Quelques conditions essentielles pour opérer le changement
- La technologie au service des données d'apprentissage

LES PRÉPARATIFS À LA CULTURE DE DONNÉES

- Le développement du dialogue professionnel ouvert
- L'élaboration d'une vision de l'apprentissage
- L'établissement d'une structure organisationnelle
- D'abord l'identification des apprentissages essentiels

LE CADRE D'OBSERVATION D'UN DOMAINE D'APPRENTISSAGE

- Le cadre d'observation et la collecte de données
- La lecture : l'ultime domaine d'apprentissage
- L'établissement d'un résultat d'apprentissage désiré
- L'élaboration de la séquence des apprentissages essentiels
- La détermination d'outils d'observation communs
- L'implantation d'un outil d'observation commun

LA PREMIÈRE COLLECTE DE DONNÉES D'OBSERVATION

- La planification rigoureuse de la première collecte de données
- L'accompagnement, une approche de perfectionnement à privilégier
- Le retour sur les séances d'observation
- Le calibrage d'un outil d'observation
- Le profil de classe
- Les effets de la première collecte de données

LES DONNÉES D'OBSERVATION ET L'ÉLABORATION DU PROFIL INDIVIDUEL

- La pertinence de créer un profil individuel de chaque élève
- L'utilisation du profil individuel
- Le profil individuel complet d'un élève
- Réflexions sur le profil individuel
- Questionnement sur le profil individuel

LES DONNÉES D'OBSERVATION DU PROFIL DE CLASSE

- L'organisation des données dans un profil de classe
- L'utilisation du profil de classe
- Réflexions sur le profil de classe
- Questionnement sur le profil de classe

LES DONNÉES D'OBSERVATION DU PROFIL PAR ANNÉE D'ÉTUDES

- L'élaboration du profil par année d'études
- L'étude de l'évolution des résultats à partir du profil par année d'études
- D'autres représentations graphiques du profil par année d'études et la recherche de tendances
- La désagrégation des données du profil par année d'études
- La gestion d'une école et de la commission scolaire orientée vers l'amélioration de l'apprentissage
- Le profil par année d'étude comme soutien à l'élaboration du plan de réussite de l'école, de la convention de gestion et de la convention de partenariat

POUR DES RENCONTRES EFFICACES EN ÉQUIPES DE COLLABORATION

- Le modèle de Lezotte et McKee (2002)
- Le modèle de Stiggins (2007)
- Exemple de fonctionnement en équipe de collaboration en intégrant les modèles de Lezotte et McKee (2002) et Stiggins (2007)
- Le rôle crucial joué par la direction d'école pour rendre les rencontres efficaces
- Le parcours fondamental enseignement-apprentissage
- Le consensus au sein d'une équipe de collaboration

UN PAS DE PLUS AVEC LES DONNÉES

- Le calendrier des séances d'observation
- Différentes représentations graphiques des données
- La triangulation des données
- Les indicateurs de réussite
- Les données et la pyramide d'intervention
- Des actions ciblées à chaque niveau de la pyramide d'intervention
- Le transfert des principes de la culture des données
- La transformation d'une école traditionnelle en école avec une culture des données
- Quelques commentaires à la suite de l'implantation d'une culture des données

AUTEURS

ROGER PRUD'HOMME œuvre en éducation depuis plus de 30 ans et il est présentement professionnel de recherche. Il a mis sur pied des communautés d'apprentissage professionnelles dans de nombreuses écoles où la culture de données occupe une place centrale pour prendre des décisions pédagogiques réfléchies, notamment en lien avec l'apprentissage de la littérature.

MARTINE LECLERC, Ph. D., professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais, possède une vaste expérience dans l'implantation des communautés d'apprentissage professionnelles. Elle a signé maints articles, publié trois livres et donné de nombreuses conférences sur le sujet au Canada, aux États-Unis ainsi qu'en Europe.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : Patrimoine SPRL

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter

PUQ.CA



Presses
de l'Université
du Québec