



Les jeunes adultes faiblement scolarisés

Parcours de formation
et besoins d'accompagnement

Collection
ÉDUCATION-RECHERCHE

Sous la direction de
CARINE VILLEMAGNE
JULIE MYRE-BISAILLON

Presses
de l'Université
du Québec



Sous la direction de **Carine Villemagne**
et **Julie Myre-Bisaillon**

2015 | 236 pages

Collection Éducation - Recherche

978-2-7605-4321-8 **25,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4322-5 **18,99 \$** PDF

978-2-7605-4323-2 **18,99 \$** EPUB

LES JEUNES ADULTES FAIBLEMENT SCOLARISÉS

Parcours de formation
et besoins d'accompagnement

Favoriser le retour aux études ainsi que la persévérance et la réussite scolaires des adultes les plus faiblement scolarisés est une stratégie indispensable de développement pour les sociétés postmodernes. En effet, plus les adultes sont formés, plus ils sont en mesure de participer de façon active au développement des sociétés et aux profondes transformations de celles-ci.

Comptant parmi les adultes les plus faiblement scolarisés, les jeunes de 16 à 24 ans font face à de nombreux défis. Ils ont souvent vécu des difficultés persistantes dans leur cheminement scolaire, puisqu'ils sont jugés comme « lents », « inadaptés » ou encore « à problèmes ». Plusieurs options, tant au secteur de l'éducation des adultes qu'en formation générale ou professionnelle, s'offrent néanmoins à eux et leur permettent d'obtenir un premier diplôme ou une qualification qui faciliteront leur insertion socioprofessionnelle et leur épanouissement personnel.

S'adressant aux professionnels (chercheurs, éducateurs ou intervenants) qui travaillent à mieux connaître ces jeunes adultes et qui souhaitent améliorer leurs offres de formation ainsi que leurs pratiques de formation et d'accompagnement, cet ouvrage présente les résultats de plusieurs recherches récentes sur le sujet. Il aborde les caractéristiques et les besoins de nature psychosociale et psychopédagogique des adultes de 16 à 24 ans inscrits en formation générale des adultes, le projet de carrière comme dimension fondamentale de la persévérance scolaire, la formation des enseignants des centres d'éducation des adultes ainsi que les réalités associées à la formation qualifiante.

Si la dimension scolaire ne peut expliquer à elle seule les situations de décrochage et de rattrapage, les milieux de formation peuvent certainement jouer un rôle-clé en développant des réponses formatives tenant compte des besoins diversifiés des jeunes adultes.

TABLE DES MATIÈRES

Comprendre les profils psychosociaux des jeunes adultes inscrits à l'éducation des adultes pour soutenir adéquatement leur parcours scolaire

Julie Marcotte, Geneviève Lévesque, Julie Corbin et Aude Villatte

Une description des profils et des besoins psychologiques et psychopédagogiques de jeunes âgés de 16 à 24 ans inscrits à la formation générale des adultes

Michelle Dumont, Nadia Rousseau, Danielle Leclerc, Line Massé, France Beaumier et Suzie McKinnon

Ces décrocheurs de l'école secondaire qui s'accrochent à un centre d'éducation des adultes : qui sont-ils ?

Faustine Carroz, Danielle Maltais et Ève Pouliot

Les préoccupations de carrière de jeunes de 16 à 18 ans qui s'inscrivent dans un centre d'éducation des adultes

Julie Myre-Bisaillon, Alexandre Brien et Carl Beaudoin

Réussite scolaire et projets de carrière d'adultes scolarisés en formation générale des adultes

Carine Villemagne et Julie Myre-Bisaillon

Une activité clinique pour la formation à l'intervention auprès d'apprenants adultes : perceptions des acteurs

Carine Villemagne et Enrique Correa Molina

Mise en relation des besoins d'aide à l'apprentissage et des besoins de formation des enseignants exerçant à la formation générale des adultes auprès des jeunes de 16 à 18 ans ayant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation

Nadia Rousseau, Michelle Dumont, Danielle Leclerc, Line Massé, France Beaumier, Stéphanie Bergevin et Suzie McKinnon

Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle

Élisabeth Mazalon et Sylvain Bourdon

L'élaboration et la mise en œuvre d'un portfolio pour favoriser la connaissance de soi et le développement de l'employabilité des jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle légère

Mathieu Point, Ghislain Samson, France Joyal et Audrey Dumont

DIRECTRICES

CARINE VILLEMAGNE est professeure agrégée spécialisée en éducation des adultes à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Ses préoccupations de recherche portent sur l'apprentissage des adultes peu scolarisés en contextes scolaire et communautaire. Elle dirige le microprogramme Adaptation scolaire et sociale des adultes destiné à la formation continue des enseignants et des intervenants de l'éducation des adultes.

JULIE MYRE-BISAILLON est professeure titulaire au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Ses travaux portent sur le développement des compétences en lecture et en écriture et les difficultés qui y sont associées. Elle mène actuellement un vaste projet sur l'alphabétisation des jeunes adultes.

Avec la collaboration de Carl Beaudoin, France Beaumier, Stéphanie Bergevin, Sylvain Bourdon, Alexandre Brien, Faustine Carroz, Julie Corbin, Enrique Correa Molina, Audrey Dumont, Michelle Dumont, France Joyal, Danielle Leclerc, Geneviève Lévesque, Danielle Maltais, Julie Marcotte, Line Massé, Elisabeth Mazalon, Suzie McKinnon, Julie Myre-Bisaillon, Mathieu Point, Ève Pouliot, Nadia Rousseau, Ghislain Samson, Aude Villatte et Carine Villemagne.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : Patrimoine SPRL

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA