



RELATIONS ÉDUCATIVES ET APPRENTISSAGE

Regards diversifiés de professionnels en éducation et futurs chercheurs

L'école est avant tout un lieu de relations, une microsociété où les expériences du vivre-ensemble forment à la diversité et à la tolérance. La relation éducative occupe une position cruciale dans ce contexte. Elle conditionne, en quelque sorte, la persévérance et la réussite. Les enseignants ont ainsi une responsabilité importante et doivent voir à la gestion et à la régulation de leurs interactions avec les élèves. Comment agir pour que ces interactions suscitent le plus possible les effets escomptés chez l'éduqué? Sur quelles composantes de la relation éducative l'éducateur peut-il agir?

Les textes de cet ouvrage, rédigés par des étudiants de 2^e cycle en éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, permettent de mieux comprendre la relation éducative et son incidence sur l'apprentissage. Les interactions entre les acteurs des situations éducatives sont abordées sous leurs aspects cognitif, affectif et social, à la lumière de résultats de recherche en éducation. De la gestion de classe et de l'intervention pédagogique aux compétences et à la créativité de l'enseignant en passant par la collaboration et l'utilisation de la technologie, plusieurs sujets sont traités.

Les auteurs, guidés par des principes d'équité et d'engagement professionnel, ont pour objectif de suggérer des idées, de susciter des réflexions, d'apporter des pistes de solutions aux personnels scolaires, de donner de l'espoir aux parents et de favoriser un accompagnement significatif des élèves aux prises avec des difficultés pour ainsi construire une meilleure école.

Sous la direction de Sylvie Ouellet

Préface de Liliane Portelance

2015 | 202 pages

978-2-7605-4226-6 **23,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4227-3 **16,99 \$** PDF

978-2-7605-4228-0 **16,99 \$** EPUB

TABLE DES MATIÈRES

Préface

Liliane Portelance

Remerciements

Sylvie Ouellet

Introduction

Sylvie Ouellet, Jérémie Anka-Thibaudeau et Allison Brennan

PARTIE 1. LE RAPPORT À L'ÉLÈVE

La relation éducative dans le contexte de la diversité scolaire

Sylvie Ouellet

L'exploitation d'un système d'émulation en classe : des enjeux pour la relation éducative ?

Annabelle Fortin, Nancy Gaudreau et Luc Prud'homme

L'animal, un médiateur dans la relation éducative

Mylène Renaud

PARTIE 2. LE RAPPORT AUX INTERVENANTS

La médiation en éducation et la conscience professionnelle

Marie-Ève Dupont-Plamondon et Liliane Portelance

L'accompagnement au service de l'optimisation des pratiques inclusives en service de garde éducatif au Québec

Annie-Claude Dubé

Le tutoiement du groupe-classe : vers une pratique pédagogique réflexive de la relation éducative

Audrée-Anne Tremblay-Laprise

Se déconstruire soi avant même de vouloir bâtir ensemble : la compétence interculturelle, gage de pertinence et de respect dans la relation éducative

Paul Herbert

Les stratégies pédagogiques créatives en enseignement pour favoriser la relation éducative

Sylvie Ouellet et Annie-Claude Rainville

Le processus d'élaboration de situations d'apprentissage sur l'hypersexualisation : première réflexion pour une intervention éducative

Anne-Marie Demers, Julie Lamarche et Johana Monthuy-Blanc

L'engagement parental dans l'apprentissage de l'anglais langue seconde au primaire

Karl Normandin

L'accompagnement des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : regard sur la relation éducative pour des parents engagés et compétents

Natacha Tardif

PARTIE 3. LE RAPPORT À LA TECHNOLOGIE

L'enseignement hybride au secondaire, un modèle d'avenir ?

Guy Gervais

Les contributions potentielles du TNI au passage de l'abstrait au concret dans un contexte de la mathématique et de la science et technologie : donner un sens aux apprentissages

Josée Gagnon et Ghislain Samson

Une réflexion à l'intention des directions d'école sur la relation éducative avec leur équipe-école favorisant l'intégration efficace des TIC par le projet éducatif

Stéphanie Miller

Conclusion

Sylvie Ouellet

DIRECTRICE

SYLVIE OUELLET, Ph.D. en psychopédagogie, est professeure titulaire en adaptation scolaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ses recherches portent sur la relation authentique et sur la créativité en éducation. Elle est membre de la Chaire de recherche Normand-Maurice et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS).

Avec la collaboration de Jérémie Anka-Thibaudeau, Allison Brennan, Anne-Marie Demers, Annie-Claude Dubé, Marie-Ève Dupont-Plamondon, Annabelle Fortin, Josée Gagnon, Nancy Gaudreau, Guy Gervais, Paul Herbert, Julie Lamarche, Stéphanie Miller, Johana Monthuy-Blanc, Karl Normandin, Sylvie Ouellet, Liliane Portelance, Luc Prud'homme, Annie-Claude Rainville, Mylène Renaud, Ghislain Samson, Natacha Tardif et Audrée-Anne Tremblay-Laprise.

Livre en vente
à la COOP UQTR

COOPSCO TROIS-RIVIÈRES



LIBRAIRIE-PAPETERIE-INFORMATIQUE-ALIMENTAIRE

Distribution

Canada : Prologue inc.

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Belgique : Patrimoine SPRL

Suisse : Servidis SA

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter

PUQ.CA



Presses
de l'Université
du Québec