



Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel

Collection
ÉDUCATION-RECHERCHE

Sous la direction de
CLAUDIA GAGNON
SANDRA COULOMBE



Presses
de l'Université
du Québec

Sous la direction de Claudia Gagnon et Sandra Coulombe

2016 | 302 pages
Collection Éducation - Recherche

978-2-7605-4610-3 **35,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4611-0 **25,99 \$** PDF

978-2-7605-4612-7 **25,99 \$** EPUB

ENJEUX ET DÉFIS DE LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Depuis plusieurs années, les milieux politiques et éducatifs ont mis en œuvre différentes avenues pour valoriser la formation professionnelle au Québec. À l'automne 2003, le baccalauréat en enseignement professionnel devient un programme de 120 crédits et la seule voie d'accès au brevet d'enseignement. Contrairement aux autres secteurs de formation à l'enseignement, les étudiants de ce secteur occupent déjà, à 81 %, un poste d'enseignant dans un centre de formation professionnelle, où ils ont été recrutés sur la base de leur expertise de métier ; ce n'est qu'une fois en poste qu'ils amorcent leur formation universitaire. Cette réalité et les changements politico-éducatifs ont représenté des défis pour l'implantation du baccalauréat en enseignement professionnel pour toutes les universités offrant le programme et pour tous les acteurs impliqués dans cette réforme.

Ce collectif est le fruit d'une rencontre entre les auteurs et des chercheurs préoccupés par les défis de la formation à l'enseignement professionnel. Les perspectives multiples et les regards variés proposés par les chercheurs dans cet ouvrage soulèvent des enjeux émanant de la complexe réalité vécue par ces enseignants-étudiants.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

L'évolution de la formation du personnel enseignant en FP : des pistes de réflexion pour les universités au Québec

Claudia Gagnon, Sandra Coulombe et Lucie Dionne

CHAPITRE 1

La formation professionnelle : un passage culturel

Christine Lavoie et Richard Gagnon

CHAPITRE 2

Une transition professionnelle à la croisée du métier et de l'enseignement : entre temps et espaces, quatre cadres d'analyse

André Balleux, Chantale Beaucher, Claudia Gagnon et Frédéric Saussez

CHAPITRE 3

La complexité de la tâche des enseignants de formation professionnelle : défis du quotidien et défis de formation au regard du soutien à la persévérance et à la réussite de leurs élèves

Chantale Beaucher, Élisabeth Mazalon et Vincent Beaucher

CHAPITRE 4

Une communauté de pratique en ligne pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle

Sandra Coulombe, Stéphane Allaire et Ahmed Zourhla

CHAPITRE 5

Le processus didactique en enseignement professionnel : une étude de cas en Techniques d'éducation à l'enfance

Marie Alexandre

CHAPITRE 6

Les enjeux actuels de l'évaluation des apprentissages et des compétences en formation des maîtres de l'enseignement professionnel

Chantal Roussel

CHAPITRE 7

L'apport des stages en alternance dans la formation à l'enseignement professionnel : les perceptions des étudiants

Claudia Gagnon et Élisabeth Mazalon

CHAPITRE 8

Les conditions de la signifiante des connaissances : points de vue d'enseignants en formation professionnelle

Ahmed Zourhla

CHAPITRE 9

L'intégration des femmes aux formations professionnelles menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin : un enjeu toujours actuel pour la formation à l'enseignement professionnel

Sylvie Fortier

CHAPITRE 10

Une enquête sur la formation à l'enseignement professionnel : faits saillants et enjeux

Frédéric Deschenaux et Marc Tardif

CONCLUSION

Le renouvellement de la formation en enseignement professionnel au Québec, plus de 10 ans après

Henri Boudreault

DIRECTRICES

CLAUDIA GAGNON, Ph.D., est professeure agrégée à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, où elle est responsable des stages et de la formation pratique au programme de baccalauréat en enseignement professionnel. Elle est actuellement chercheure au Collectif de recherche sur la formation professionnelle (CRFP), au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIPFE) ainsi qu'au sein du groupe Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ). Ses travaux de recherche portent sur l'alternance en formation, et plus particulièrement sur les pratiques des enseignants et des intervenants en stage, notamment en ce qui a trait à l'accompagnement des stagiaires, que ce soit en formation professionnelle au secondaire ou en formation universitaire à l'enseignement.

SANDRA COULOMBE est docteure en éducation et professeure à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) en enseignement professionnel. Ses activités d'enseignement touchent l'insertion sociale et professionnelle, la collaboration dans les centres de formation professionnelle et la formation pratique des enseignants en formation professionnelle. Ses recherches portent sur l'apprentissage en situation de travail, la reconnaissance des acquis, l'insertion professionnelle et la collaboration en formation professionnelle. Elle dirige le Module d'enseignement secondaire et professionnel à l'UQAC, depuis juin 2011, et est chercheuse associée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIPFE).

Avec la collaboration de Marie Alexandre, Stéphane Allaire, André Balleux, Chantale Beaucher, Vincent Beaucher, Henri Boudreault, Sandra Coulombe, Frédéric Deschenaux, Lucie Dionne, Sylvie Fortier, Claudia Gagnon, Richard Gagnon, Christine Lavoie, Élisabeth Mazalon, Chantal Roussel, Frédéric Saussez, Marc Tardif et Ahmed Zourhla.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : Patrimoine SPRL

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 400 livres
à feuilleter

PUQ.CA



Presses
de l'Université
du Québec