



Sous la direction de **France Dufour,**
Liliane Portelance, Catherine Van Nieuwenhoven
et **Isabelle Vivegnis**

**Préparer à l'insertion
professionnelle
pendant la formation initiale
en enseignement**



**Sous la direction de France Dufour,
Liliane Portelance,
Catherine Van Nieuwenhoven,
Isabelle Vivegnis**

2018 | 248 pages

978-2-7605-4907-4 **35,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4908-1 **25,99 \$** PDF

978-2-7605-4909-8 **25,99 \$** EPUB

PRÉPARER À L'INSERTION PROFESSIONNELLE PENDANT LA FORMATION INITIALE EN ENSEIGNEMENT

La transition de la formation initiale à l'insertion professionnelle s'inscrit dans le continuum du développement professionnel des enseignants. Or, trop souvent, le manque de continuité entre ces deux phases rend difficile le processus de transformation identitaire qui permet de se sentir plus à l'aise dans la profession. D'année en année, les enseignants débutants se disent peu préparés à la vie réelle en classe et à l'intégration au système scolaire dans le cadre de leur formation initiale, qui se déroule alternativement à l'université ou en haute école pédagogique et dans le milieu scolaire.

Le présent livre plaide en faveur du renforcement d'activités préparatoires à l'insertion professionnelle en enseignement. Les auteurs se penchent sur les enjeux de la préparation et sur les actions initiées par les universités et par le milieu scolaire pour faciliter le passage du statut d'étudiant à celui d'enseignant. Cet ouvrage collectif aborde les thèmes suivants : les besoins des futurs enseignants quant à leur préparation à l'insertion professionnelle, les acteurs de cette préparation ainsi que les dispositifs formels et informels qui mènent à une insertion professionnelle harmonieuse.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

PREMIÈRE PARTIE

LES BESOINS DES FUTURS ENSEIGNANTS QUANT À LEUR PRÉPARATION À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

1. Les difficultés pressenties par les futurs enseignants du fondamental en cours de formation initiale
2. Préparation à l'insertion professionnelle dans la formation initiale des enseignants du primaire: quels besoins de formation psychologique sont perçus par les stagiaires sortants?

DEUXIÈME PARTIE

LES ACTEURS DE LA PRÉPARATION À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

3. Des conceptions aux postures d'accompagnement: réflexion pour la formation initiale
4. Les difficultés des transitants et les apports de la formation initiale. Parole aux formateurs!
5. La place accordée à la pratique réflexive: le cas de trois étudiants aux profils expérimentiels diversifiés
6. La passion de l'enseignement et la préparation des futurs enseignants à la construction d'une identité professionnelle positive

TROISIÈME PARTIE

DES DISPOSITIFS FORMELS ET INFORMELS QUI PRÉPARENT À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

7. Le processus d'insertion professionnelle en formation initiale à la lumière des apprentissages réalisés lors du stage final en enseignement au secondaire
8. L'apport potentiel de la supervision pédagogique en formation initiale à la réussite de l'insertion professionnelle en enseignement
9. Préparer les futurs enseignants à leur insertion professionnelle: actions intentionnelles du milieu scolaire
10. Une démarche de recherche collaborative entre acteurs de la formation initiale et chercheurs pour traiter la problématique de l'insertion professionnelle

CONCLUSION

CONSTATS ET RECOMMANDATIONS POUR LA FORMATION INITIALE

AUTEURES

FRANCE DUFOUR, Ph. D., est professeure au Département d'éducation et formation spécialisées à l'Université du Québec à Montréal et chercheuse au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses recherches portent principalement sur le développement professionnel et l'accompagnement des enseignants.

LILIANE PORTELANCE, Ph. D., est professeure titulaire en psychopédagogie au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse au CRIFPE. Elle s'intéresse à la collaboration, à la formation des stagiaires et de leurs formateurs et à l'insertion professionnelle en enseignement.

CATHERINE VAN NIEUWENHOVEN, Ph. D., est docteure en sciences de l'éducation et professeure à l'Université catholique de Louvain. Elle mène des recherches sur l'accompagnement des pratiques professionnelles, sur l'insertion professionnelle des enseignants et plus globalement sur l'évaluation.

ISABELLE VIVEGNIS, Ph. D., est professeure en formation pratique au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec en Outaouais et chercheuse au CRIFPE. Ses intérêts de recherche sont principalement l'accompagnement des enseignants, la formation initiale et l'insertion professionnelle.

Avec la collaboration de Louise Béclair, Amandine Bernal Gonzalez, Sandrine Biémar, Geneviève Boisvert, Marc Boutet, Agnès Deprit, Marie-Hélène Doidinho Vicoso, France Dufour, Nancy Goyette, Marie-Christine Houssa-Cornet, Anne Kinet, Fabienne Labalue, Marc Labeeu, Renée Lacroix, Christine Lebel, Olivier Maes, Annie Malo, Abdellah Marzouk, Olivia Monfette, Gloria Pellerin, Marie-Andrée Pelletier, Liliane Portelance, Séréna Royer, Anne-Julie Salamon, Catherine Van Nieuwenhoven, Jean-Marc Vifquin, Isabelle Vivegnis, Grégory Voz et Eveline Zuanon.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada: Prologue inc.
Belgique: SOFEDIS/SODIS

France: SOFEDIS/SODIS
Suisse: Servidis SA



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 500 livres
à feuilleter

PUQ.CA



Presses
de l'Université
du Québec