



L'ACCOMPAGNEMENT DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL EN ÉDUCATION

S'accompagner, accompagner, être accompagné

L'accompagnement occupe une place grandissante en éducation et s'incarne depuis plusieurs années dans des interventions aussi riches que diversifiées. Il s'inscrit dans une logique d'aide au cheminement et de soutien psychologique et social relativement au mal-être – relié, par exemple, au stress, à l'anxiété, à la démotivation ou au manque d'efficacité – du professionnel en contexte de formation ou de travail.

En s'appuyant sur des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire éprouvés dans différentes situations ainsi que sur des expériences singulières et collectives, le présent ouvrage explore aussi bien les pratiques d'accompagnement dans le développement personnel et professionnel en éducation que leurs fondements, leurs caractéristiques et leurs modalités.

Les chapitres de ce collectif s'articulent autour d'un même point de vue : l'accompagnement constitue une pratique d'intervention qui aide la personne à intégrer les différents savoirs nécessaires à l'exercice de son travail, favorisant à la fois sa croissance et son développement, et s'avère donc un outil pertinent. En ce sens, les auteurs présentent ici des exercices qu'un accompagnateur-formateur peut faire seul ou en groupe.

Cet ouvrage intéressera toute personne qui joue le rôle d'accompagnateur dans un environnement éducatif.

Sous la direction de Karine Rondeau et France Jutras

2019 | 204 pages
Collection Éducation - Intervention

978-2-7605-5096-4 **30,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5097-1 **21,99 \$** PDF

978-2-7605-5098-8 **21,99 \$** EPUB



TABLE DES MATIÈRES

La présence au service de l'accompagnement de soi, source de mieux-être-et-vivre

- L'accompagnement de soi : une clarification
- Les piliers de l'accompagnement de soi
- Quelques bienfaits de l'accompagnement de soi

Accompagner la présence dans la pratique réflexive

- Accompagner la présence au vécu à l'étape de la description
- Accompagner la présence à l'étape de la compréhension de la situation vécue
- Des compétences et des principes d'accompagnement du processus réflexif

Accompagner vers le mieux-être : description et illustration d'un dispositif utilisé en formation initiale à l'enseignement à l'Université de Moncton

- Le dispositif d'accompagnement
- Le vécu à l'intérieur du dispositif d'accompagnement

Accompagner l'apprentissage de la conscience de la corporéité des enseignants

- La définition de la corporéité et ses dimensions
- L'apprentissage de la conscience de la corporéité : une recherche d'équilibre
- L'accompagnement de l'apprentissage de la conscience de la corporéité en formation à l'enseignement
- Les considérations à prendre en compte dans l'accompagnement de l'apprentissage de la conscience de la corporéité

Pour un accompagnement réflexif en contexte de supervision pédagogique

- Des limites aux pratiques actuelles de la supervision
- L'approche du praticien réflexif
- Une démarche en trois temps pour une formation à l'accompagnement réflexif

Les gestes professionnels des conseillers pédagogiques

- Le développement professionnel continu du personnel enseignant dans le milieu scolaire
- Les CP : des accompagnateurs du développement professionnel continu du personnel enseignant
- Une mise au jour des gestes professionnels des CP
- Les gestes professionnels des CP au service de l'accompagnement du développement professionnel des enseignants

Un scénario de formation pour le développement du savoir-improviser

- L'accompagnement du développement professionnel des stagiaires et des novices de l'enseignement
- L'accompagnement du savoir-improviser au service de la gestion de classe dans la phase interactive de l'enseignement
- Les orientations du scénario de formation actif-réflexif visant le développement du savoir-improviser
- La description des bases du scénario de formation actif-réflexif

L'éthique dans l'accompagnement en insertion professionnelle des enseignants

- Les conditions de travail des enseignants novices
- L'insertion professionnelle
- L'accompagnement par mentorat
- Une éthique libérale
- Les enjeux éthiques de la relation professionnelle entre mentors et mentorés

Entretien avec André Paré

DIRECTRICES

KARINE RONDEAU est professeure à l'Université du Québec à Montréal. Ses travaux traitent de l'accompagnement du travail de nature identitaire et du développement professionnel en contextes de travail et de formation. Elle s'intéresse particulièrement aux dispositifs et aux stratégies les plus efficaces pour favoriser la responsabilisation des individus vers leur mieux-être personnel et professionnel.

FRANCE JUTRAS, professeure associée, a travaillé à l'Université de Sherbrooke comme professeure titulaire en fondements de l'éducation au Département de pédagogie de la Faculté d'éducation. Ses projets de recherche ont porté sur le rôle des valeurs personnelles, professionnelles et sociales dans le développement professionnel des enseignants du primaire, du secondaire, du collégial et de l'université.

Avec la collaboration de Marc Boutet, André Doyon, Monique Dufresne, Geneviève Emond, Donald Guertin, Francine Guertin-Wilson, Denis Jeffrey, France Jutras, Maurice Legault, Blozaire Paul, Jean-Pierre Pelletier, Isabelle Pineault, Richard Robillard, Karine Rondeau et Isabelle Vachon.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 600 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA