



**Richard Dufour[†], Rebecca Dufour[†],
Robert Eaker, Thomas W. Many
et Mike Mattos**

Préface de Claude St-Cyr

2019 | 336 pages

978-2-7605-4723-0 **40,00 \$** PAPIER

APPRENDRE PAR L'ACTION 3^e ÉDITION

Manuel d'implantation des communautés d'apprentissage professionnelles

Ce guide pratique est destiné à aider les éducateurs du milieu scolaire à combler l'écart entre les connaissances et les actions en transformant leurs écoles en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Il s'inspire du travail accompli par les acteurs du domaine des CAP auprès d'enseignants, de directions d'école et de membres du personnel des services centraux.

Cette troisième édition, la première traduite en français, en plus d'inclure deux nouveaux chapitres – sur les évaluations formatives communes et les aspects clés à examiner en ce qui concerne l'embauche, l'accueil et la rétention du personnel –, offre des suggestions utiles au sujet de l'intégration d'apprentissages plus en profondeur, une mise à jour des assises de recherche (avec plus d'une centaine de nouvelles références), des outils et des modèles explicites provenant de commissions scolaires performantes, etc. Son format est pratique ; chaque chapitre présente une étude de cas ainsi que les détours et les raccourcis à éviter.

Riche en solutions et en stratégies applicables dans le monde réel, ce manuel deviendra une ressource inestimable pour tous les éducateurs et les équipes d'enseignants.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION À LA TROISIÈME ÉDITION

- Ce qu'il y a de nouveau dans la troisième édition
- Passer de l'intérêt à l'engagement
- Le format
- Un guide d'accompagnement
- Une démarche qui vaut la peine

CHAPITRE 1

Un guide d'action en vue de l'implantation des communautés d'apprentissage professionnelles

CHAPITRE 2

Définir un but clair et irrésistible

CHAPITRE 3

Développer la culture collaborative d'une communauté d'apprentissage professionnelle

CHAPITRE 4

Donner à une communauté d'apprentissage professionnelle une orientation axée sur les résultats

CHAPITRE 5

Favoriser une focalisation sur l'apprentissage

CHAPITRE 6

Créer en équipes des évaluations formatives communes

CHAPITRE 7

Intervenir lorsque certains élèves n'apprennent pas

CHAPITRE 8

L'embauche, l'accueil et la rétention du nouveau personnel

CHAPITRE 9

Régler les conflits et célébrer les réussites dans le cadre d'une communauté d'apprentissage professionnelle

CHAPITRE 10

La mise en œuvre du processus de communauté d'apprentissage professionnelle à l'échelle d'une commission scolaire

CONCLUSION

L'extrême urgence d'agir

- Le savoir appelle à l'action
- L'extrême urgence d'agir maintenant

AUTEURS

RICHARD DUFOUR† a été un éducateur au sein du système scolaire public pendant 34 ans, occupant les fonctions d'enseignant, de directeur d'école et de directeur général de conseil scolaire.

REBECCA DUFOUR†, ancienne directrice d'école primaire, a été enseignante, cadre scolaire et coordonnatrice des services centraux.

ROBERT EAKER est professeur émérite à la Middle Tennessee State University, où il a également occupé des fonctions de doyen, de vice-président intérimaire de l'établissement et de vice-recteur.

THOMAS W. MANY travaille avec les divers intervenants du monde de l'éducation dans les domaines du leadership organisationnel, de la mise en œuvre du changement, ainsi que de l'implantation des CAP.

MIKE MATTOS est un auteur, un présentateur et un praticien de renommée internationale, dont la spécialité consiste à inciter les intervenants du monde de l'éducation à s'unir afin de transformer les écoles par la mise sur pied de CAP.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de
1 600 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA