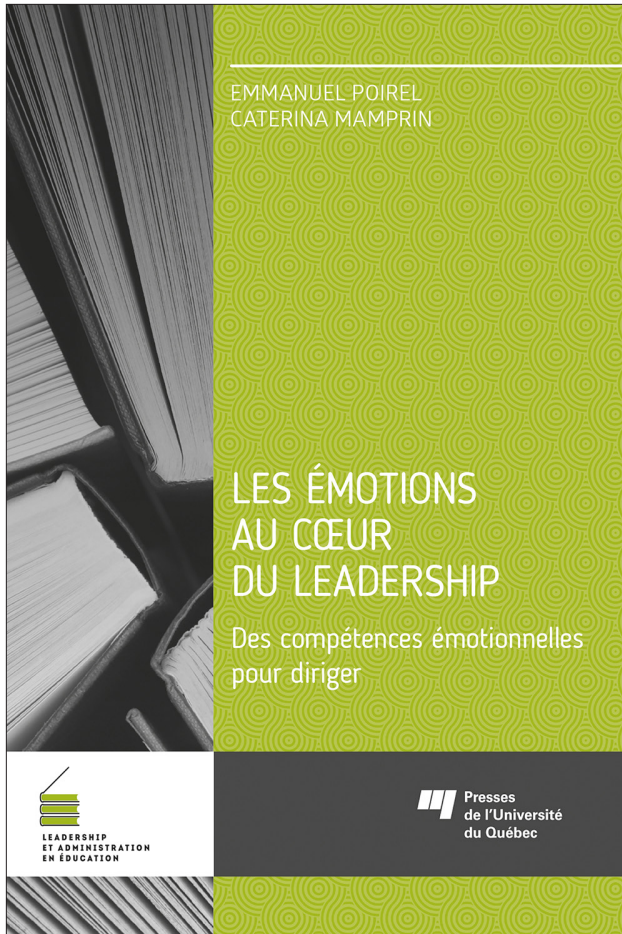




Presses de l'Université du Québec

50
ans
de savoir

ADMINISTRATION
DE L'ÉDUCATION



LES ÉMOTIONS AU CŒUR DU LEADERSHIP

Des compétences émotionnelles pour diriger

L'avènement de la crise sanitaire a exacerbé la complexité du quotidien des directions d'établissement d'enseignement dont le travail était déjà exigeant sur le plan émotionnel. Ces leaders doivent plus que jamais gérer sagement leurs propres émotions, tout en se préoccupant de celles vécues par les élèves, les parents et leur personnel, et ce, en maintenant la mission de l'école. L'objectif de cet ouvrage est de soutenir les directions dans leur développement professionnel en proposant une réflexion et des pistes d'action sur les émotions vécues en contexte de travail.

En plus de s'ancrer dans la littérature actuelle, ce livre se fonde sur une recherche dans laquelle sont étudiées les émotions impliquées dans l'actualisation du leadership des directions d'établissement d'enseignement du Québec. En cohérence avec le vécu de ces gestionnaires, une attention particulière est portée à l'anxiété, la colère et la joie. Les deux phases de cette recherche constituent les principales assises empiriques des propositions pratiques présentes dans ce livre. La première reprend les données collectées par questionnaires auprès d'un vaste échantillon de directions et de membres de leurs personnels. La seconde phase permet d'identifier et d'observer dans le cadre de leur travail réel des directions « exemplaires » ayant de bonnes compétences émotionnelles.

Ce livre s'adresse à tous les acteurs du milieu de l'éducation qui cherchent à mieux comprendre l'influence des émotions vécues en position de leadership. Des pistes de réflexion et d'action pour l'actualisation du leadership par les émotions y sont proposées.

**Emmanuel Poirel
et Caterina Mamprin**

2023 | 216 pages

Collection **Leadership et administration en éducation**
sous la direction de Andréanne Gélinas-Proulx,
Claire Isabelle et Claude St-Cyr

978-2-7605-5823-6 **41,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5824-3 **34,99 \$** PDF

978-2-7605-5825-0 **34,99 \$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.



INTRODUCTION

CHAPITRE I

Le leadership ou l'art de l'influence

1. Le leadership, entre simplicité et définition scientifique
2. Les traits des grandes figures héroïques qui témoignent du leadership
3. Les styles, les attitudes et les comportements pour expliquer le leadership
4. L'importance du contexte et des contingences de la situation
5. La transformation des individus qui les amènent à se dépasser
6. Les modèles de leadership en contexte scolaire

Conclusion : le leadership envisagé comme la capacité d'influence des directions

CHAPITRE II

Les émotions au cœur du travail des directions d'établissement

1. La nature constitutive de l'émotion
2. Peut-on agir sur les émotions ?
3. La contagion des émotions

Conclusion : l'émotion au cœur de la capacité d'influence des directions

CHAPITRE III

Rendre compte du processus de leadership par les émotions

1. Le modèle de leadership émotivo-transactionnel
2. Les résultats

Conclusion : les principaux constats sur les compétences émotionnelles au service du leadership des directions

CHAPITRE IV

De la généralisation des résultats au réel du travail situé

1. Le processus de sélection des vignettes et l'analyse des données
2. L'analyse des vignettes cliniques
3. L'analyse qualitative des émotions vécues par les directions participantes
4. Les émotions et le modèle émotivo-transactionnel
5. L'illustration du modèle émotivo-transactionnel du leadership

Conclusion : les principaux constats sur la nature des émotions dans une démarche d'actualisation du leadership

CHAPITRE V

Les pistes de développement professionnel : des retombées pour la pratique

1. Les enjeux et les objectifs visés en situation d'interaction
2. La conscience de soi et la conscience d'autrui
3. La gestion de soi
4. La gestion d'autrui

Conclusion : favoriser le développement professionnel par une approche réflexive

CONCLUSION GÉNÉRALE

EMMANUEL POIREL est professeur au Département d'administration et fondements de l'éducation à l'Université de Montréal. Il dirige le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE). Ses champs de spécialisation sont le stress professionnel, le leadership, la santé mentale et les émotions au travail ainsi que les interventions organisationnelles.

CATERINA MAMPRIN est professeure en éducation à l'Université de Moncton, campus de Shippagan. Elle s'intéresse particulièrement aux processus interpersonnels ainsi qu'aux concepts de bien-être au travail et d'épuisement professionnel dans les établissements d'enseignement.