



**Sous la direction de Nadia Rousseau
et Gaëlle Espinosa**

2018 | 348 pages
Collection Éducation - Intervention

978-2-7605-5011-7 **50,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5012-4 **42,99 \$** PDF

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Enjeux et stratégies gagnantes

Les recherches menées sur le bien-être en contexte scolaire connaissent un véritable essor depuis les années 2000. Ces travaux, anglophones et francophones, s'ils mesurent le bonheur à l'école, révèlent également la relativité des critères de définition du concept de « bien-être ». Les enfants passant une grande partie de leur vie à l'école, la qualité de l'expérience scolaire est essentielle pour le développement de leurs compétences sociales et de leur capacité d'apprentissage. En tant que milieu où surviennent nombre de situations et où gravitent nombre de personnes, l'école doit donc s'efforcer de fournir un environnement sain aux élèves qu'elle accueille – quel que soit leur niveau de scolarisation –, et ce, peu importe les moyens matériels et humains dont elle dispose.

Parmi les disciplines étudiant le bien-être à l'école, la psychopédagogie, qui s'intéresse particulièrement à l'utilisation de théories et de recherches issues du domaine de la psychologie dans la résolution de problèmes en éducation, permet de miser sur le mieux-être des enfants et des adolescents en milieu scolaire. Cet ouvrage, composé de 15 chapitres proposant des réflexions et des travaux belges, canadiens, français et suisses, présente, d'une part, les enjeux du bien-être de l'élève à l'école et, d'autre part, les stratégies gagnantes pour tendre vers cet état de satisfaction. Il s'adresse aux professeurs, aux enseignants, aux futurs enseignants ou aux professionnels des services éducatifs complémentaires, tant pour susciter leurs réflexions que pour les outiller en matière de bien-être à l'école.



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION. Le bien-être à l'école et l'apport de la psychopédagogie
Gaëlle Espinosa et Nadia Rousseau

PARTIE 1. LES CONDITIONS DU BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

CHAPITRE 1. Le climat scolaire influence-t-il le bien-être des élèves ?
Noémie Baudoin et Benoît Galand

CHAPITRE 2. L'engagement des élèves à l'école : définir et intervenir
Isabelle Archambault et Elizabeth Olivier

CHAPITRE 3. Les émotions de l'élève à l'école : l'importance de les reconnaître pour mieux s'adapter
Gaëlle Espinosa

CHAPITRE 4. La discontinuité éducative comme possibilité du bien-être
Benoit Dejaiffe

PARTIE 2. LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ET LA CONTRÔLABILITÉ

CHAPITRE 5. Le bien-être de l'élève et l'autoefficacité : comment passer de la résignation à la contrôlabilité ?
Pierre Vianin

CHAPITRE 6. Une stratégie gagnante pour le bien-être à l'école : développer le sentiment d'efficacité personnelle des élèves
Isabelle Capron Puozzo

CHAPITRE 7. La compréhension des attributions causales pour mieux intervenir en classe
Sylvie Viola

PARTIE 3. L'AUTONOMIE ET LA RESPONSABILISATION

CHAPITRE 8. Le soutien du bien-être à l'école par le développement de l'autodétermination chez les jeunes
Nadia Rousseau

CHAPITRE 9. Le recours aux principes de la *Process communication* pour soutenir l'engagement des élèves à l'école
Nadia Rousseau

CHAPITRE 10. « Je le ferai demain » : les stratégies d'intervention pour prévenir la procrastination chez les élèves
Frédéric Dionne, Guillaume Raymond et Marianne Armand

CHAPITRE 11. L'autonomie et la responsabilisation : comprendre les bases de la perspective humaniste kantienne
Isabelle Houot et Nathalie Lavielle-Gutnik

PARTIE 4. LA GESTION DU STRESS, DE L'ANXIÉTÉ ET DES ÉMOTIONS

CHAPITRE 12. Le stress et ses enjeux dans le milieu scolaire
Sarah Leclair et Sonia Lupien

CHAPITRE 13. La gestion du stress en contexte scolaire
Michelle Dumont

CHAPITRE 14. L'anxiété aux évaluations des adolescents
Michelle Dumont

CHAPITRE 15. Les pensées et les émotions difficiles en contexte scolaire : mieux les comprendre pour mieux intervenir
Frédéric Dionne et Stéphanie Bergevin

CONCLUSION. Une place privilégiée pour la voix des jeunes grâce au soutien explicite des acteurs scolaires
Nadia Rousseau et Gaëlle Espinosa

DIRECTRICES

NADIA ROUSSEAU, Ph. D., est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), directrice du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE), responsable de l'équipe Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ), coresponsable du Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD2) et chercheure pour le réseau Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance Et Réussite (PÉRISCOPE).

GAËLLE ESPINOSA, Ph. D., est maître de conférences au Département des sciences de l'éducation à l'Université de Lorraine à Nancy, en France, collaboratrice internationale du RÉVERBÈRE et membre de l'équipe de recherche Apprentissages, pratiques d'enseignement et d'éducation (AP2E) au sein du Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC).

Avec la collaboration de Isabelle Archambault, Marianne Armand, Noémie Baudoin, Stéphanie Bergevin, Isabelle Capron Puozzo, Benoit Dejaiffe, Frédéric Dionne, Michelle Dumont, Gaëlle Espinosa, Benoît Galand, Isabelle Houot, Nathalie Lavielle-Gutnik, Sarah Leclair, Sonia Lupien, Elizabeth Olivier, Guillaume Raymond, Nadia Rousseau, Pierre Vianin et Sylvie Viola.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS

Suisse : Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca

Plus de
1 600 livres
à feuilleter



Presses
de l'Université
du Québec

PUQ.CA